

403/2024.

Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

2066 Szár, Rákóczi Ferenc u. 41.

romhanyigyorgyiskola@gmail.com

OM: 201000

Éves beszámoló

2023/2024

Készítette: Horváth Csabáné

igazgató

Tartalomjegyzék

- 1. Helyzetelemzés**
- 2. Személyi feltételek**
- 3. A szakmai munka áttekintése**
- 4. Nevelő-oktató munka eredményei**
- 5. Mérések**
- 6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**
- 7. Tanórán kívüli tevékenységek**
- 8. Megvalósult programok**
- 9. Versenyek**
- 10. Egészségvédelem, környezetvédelem**
- 11. Továbbtanulás**
- 12. Külső és belső ellenőrzések**
- 13. Pedagógus továbbképzések, szakmai napokon való részvétel**
- 14. Pályázatok**
- 15. Külső kapcsolattartás**
- 16. Tárgyi feltételek**
- 17. Összegzés**

1. Helyzetelemzés

Már negyedik éve a Szári Német Nemzetiségi Önkormányzat fenntartása alatt működünk.

A 2023-2024-es tanévben 8 évfolyamon, de 10 osztályban folyt a nevelő-oktató munka. Az első és a 2. évfolyamon a nagy létszámmra való tekintettel két osztály működik.

2. Személyi feltételek

Iskolai dolgozók

Munkakör	Álláshely
Pedagógusok	20
Ebből részmunkaidős	1
Óraadók	3
Tartósan távollévők	0

NOKS (iskolaitkár)	1
Gazdasági vezető	1
Technikai dolgozó (takarító, gondnok)	2,5

Tanév elején változások történtek a személyi állományban. Érkezett egy tanítónő a csapatunkba, akinek beilleszkedése zökkenőmentes volt. Egy tanárnő jogviszonyát megemeltük a részmunkaidőről teljes állásúvá. Egy kollégánk pedig január 1-jétől került a korábbi részmunkaidős státuszból teljes állásúba. Egy óraadó kolléga szintén újként került intézményünkbe, aki a történelem tantárgyat tanította.

Biztosítottuk továbbra is a római katolikus, a református és a hit gyülekezete hittan oktatását azoknak a tanulóknak, akik nem az etika órákon vettek részt.

Az SNI és BTMN tanulók ellátását saját gyógypedagógusunk és két fejlesztő pedagógusunk látta el továbbra is.

A gyógytestnevelést a Bicskei Szakszolgálat egyik munkatársa látta el, egy másik kolléganőjük pedig a logopédiai ellátást biztosította az SNI-s gyermekeknek.

Rendszergazdánk továbbra is heti egy alkalommal végezte iskolánkban a feladatait.

A karbantartói, gondnoki feladatokat egy saját részmunkaidős karbantartó végzi intézményünkben napi szinten.

Tanulói adatok

191 tanulóval kezdtük a tanévet, 191 fővel zártuk. Év közben 1 tanuló elment és hozzánk is érkezett 1 gyermek.

Osztályok létszáma:

osztály	létszám	SNI	BTM	ADHD	egyéni munkarendes	HH	napközi, tanulószoba	Távozás	Érkezés
1.a	19	-	2	-	-	-	15	-	-
1.b	19	1	2	-	-	-	14	-	-
2.a	14	1	5	-	-	-	9	-	-
2.b	16	1	3	-	-	-	13	-	-
3.	26	-	1	-	-	-	22	-	-
4.	14	2	2	-	1	-	10	1	-
5.	25	2	5	-	-	-	18	-	-
6.	24	5	3	-	-	-	6	-	1
7.	16	1	4	1	-	-	3	-	-
8.	16	2	4	1	-	1	4	-	-
össz.	190+1	16	31	2	1	1	114	1	1

Alsósok: 110 fő, felsősök: 81 fő.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: 1 fő.

1 SNI tanuló tanév végére átkerült BTMN státuszba.

Bejáró tanulók száma: 52 fő.

Beiskolázás

Iskolánkba nemcsak a beiskolázási körzetünkbe tartozó falvakból (Szár, Újbarok), hanem a környező településekről (Bicske, Szárliget, Tatabánya, Bodmér, Óbarok) járnak gyermekek.

SNI, BTM tanulók, magántanulók

A BTMN tanulók száma 31 fő, az SNI tanulók száma 16 fő volt. Két diák ADHD besorolású. Egy gyermek külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarend szerint tanult.

3. A szakmai munka áttekintése

Szeptemberben a szaktanárok elkészítették tanmeneteiket, elkészült az éves munkaterv. Az első félévben kettő, a 2. félévben egy szülői értekezlet került megtartásra. A fogadóórákat is tartottunk azokban a hónapokban, amikor nem volt szülői értekezlet.

Az éves munkatervben foglaltakat teljesítettük. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk most is minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Ebben az évben a nevelés-oktatás színtere nem csak az iskola volt. A kirándulásokat, színház- és múzeumlátogatásokat, versenyeket, diákolimpiákat iskolán kívüli helyszíneken tartottuk.

Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását, a továbbra is megtartott versenyekre való felkészülést és az érdeklődési körök kielégítését a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások munkája segítette, míg a felzárkóztatásra a rendszeres egyéni foglalkozásokon, korrepetálásokon, fejlesztő órákon került sor.

A szakmai dokumentumok elkészítése, módosítása

Elkészült tanév elején az Éves munkaterv, az ÖKO iskolai munkaterv, a Beiskolázási terv. Tanév közben átdolgoztuk a Szervezeti és működési szabályzatunkat és a belső ellenőr segítségével minden szabályzatunkat aktualizáltuk.

Napközi, tanulószoba

Délutánonként a szülői igényeket kiszolgálva 5, illetve olykor 6 napközis csoportban és 2 tanulószobai csoportban foglalkoztunk a gyerekekkel.

Csoportbontások

Az eddigi csoportbontásokat német nemzetiségi nyelvből továbbra is megtartottuk. Alsó tagozaton a 3. és a 4. osztály, felső tagozaton az 5., 6. 7. és a 8. osztály tanult ebben a formában. Az első két évfolyamon a két-két osztály eleve külön-külön tanulja a német nemzetiségi nyelvet.

Nevelő-oktató munka eredményei

Intézményi tanulmányi átlag, sikerek

Iskolai tanulmányi átlag: 4,37 (jobb a tavalyinál)

Iskolai magatartás átlag: 4,5

Iskolai szorgalom átlag: 4,35

Kitűnő tanulók: 51 fő (a tavalyinál több)

Jeles tanulók: 32 fő

Eredménytelen tanulók: -

Első osztályban nem felelt meg: -

Szaktanári dicséret: 164

Szaktanári figyelmeztetés: 94

Szaktanári intés: 12

Szaktanári megrovás: 4

Osztályfőnöki dicséret: 125

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 26

Osztályfőnöki intés: 6

Igazgatói dicséret: 27

Igazgatói figyelmeztetés és intés: 6

Tantárgyi átlagok:

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Német nyelv és irodalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Angol nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeret	Etika/ Hit és erkölcsstan	Természettudomány	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés és sport	Német népismeret	Környezetismeret	Állampolgári ismeretek
1.a	19																			
1.b	19	4,84	4,68																	
2.a	14	4,64	4,86	4,38	4,57	4,14		4,29					5,00	4,79		4,93	4,93	4,62		
2.b	16	3,88	4,38	4,56	4,63	4,19		4,25					4,75	4,88		4,75	4,88	4,38		
3.	26	4,88	4,92	4,88	4,88	4,73		4,46		5,00			5,00	4,88	5,00	5,00	4,85	4,73	4,85	
4.	15	4,57	4,36	4,21	4,43	4,14	4,71	4,00					5,00	5,00	4,86	5,00	4,86	4,29	4,57	
5.	25	4,44	4,28	4,08	4,08	3,72	4,30	4,08	4,20		3,68		5,00	5,00	5,00	5,00	4,84	4,32		
6.	24	4,54	3,63	3,63	3,63	3,21	3,93	3,35	3,58		3,25		4,79	4,92	4,83	4,96	4,71	4,33		
JSZ6	1																			
7.	16	4,69	4,38	3,88	4,44	4,25	4,20	3,56	3,44		3,31	3,75	4,94	5,00	4,94	5,00	4,94	4,38		
8.	16	4,06	3,63	3,56	4,00	4,00	4,18	3,44	3,13		3,19	3,31	4,75		4,50		4,31	4,00		4,63
Tantárgyi átlagok		4,50	4,35	4,15	4,33	4,05	4,26	3,93	3,59	5,00	3,36	3,53	4,90	4,92	4,86	4,95	4,79	4,38	4,71	4,63

A legtöbbet és a leghitelesebben az iskolában folyó munkáról a pedagógusok tudják elmondani. A következőkben az ő tanév végi beszámolójukból idézek néhány gondolatot:

Magyar nyelv és irodalom:

„*Olvasásból zökkenőmentesen történt a tananyag feldolgozása. Az osztály nagy része szépen, folyamatosan olvas, betűket nem téveszt, és értik is amit olvasnak.*”

“*Olvasni szépen tudnak, sokan szinte hangsúlyozva és folyékonyan. Azonban a gyorsaság megjelenésével a mondatvégi írásjelekre, valamint a mondatrészek közötti vesszőkre külön kell figyelmeztetni több diákot. A Játékváros tankönyvi feladatai mellett a szövegértés fejlesztésére több alkalommal feladatlapot vittem be.*

Idén a nyelvtan órák mellé a szövegalkotás- fogalmazás előkészítése is megjelent. Nyelvtan órával összehangoltan tudtam venni velük a szövegalkotásnál is megjelenő nyelvtani egységeket, így kétszer is megtanultuk, átisméltük pl. mellénevek, igeidők használatát. Év végére megíztük a hármas tagolás szabályát és alkalmazását. Egy-egy bekezdést írtak maguktól, másolás szempontjából pedig már teljes fogalmazásokat alkottunk és írtunk le.

Nyelvtan órákon törekedtem a rendszeres tollbamondás gyakorlására valamint minden magyar órán a másolásra, szépírássra is nagy hangsúlyt fektettem. Nagyon jó ötlet volt, hogy a Játékváros nyelvtan könyvei mellé meg tudtuk rendelni a Nyelvtan és helyesírás munkatankönyvet külön, mert a szabályok, fogalmak megtanulása mellett, sokszínű és elegendő feladat tárulhatott eléjük.”

“*Az ötödikes irodalom a mese jellemzésével kezdi a tananyagot, s a nagy költőink, Petőfi Sándor versei mellett a János vitéz feldolgozására került sor a második félévben. Közös olvasmányunk ebben a tanévben: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk. Jól illeszkedett a tananyaghoz az osztályfőnök által választott tanulmányi kirándulás Egerbe, s a Pál utcai fiúk történetében leírt pesti helyszínek felkeresése az ötödikesek kirándulása során. A művet előre kiadott feladatok alapján olvasták el mindkét osztályban a gyerekek, olvasónaplót is készítettek, s a filmfeldolgozás közös megtekintésére is sor került.*”

“*Olvasásból (magyar irodalomból) minden kisbetűvel megismerkedtünk, s a nagybetűk egy részével is. Igaz, hogy a nagybetűk a 2020-as NAT szerint 2.osztály elején kell megtanítani, de mi a Meixner-módszerrel tanultunk olvasni, amiben a kisbetűk közé ékelődnek be fokozatosan a nagy betűk, így elkezdtek a nagybetűk tanulását is. A befejezésük a 2.osztályra marad.*

Szerintem Magyarországon ez a legjobb olvasástanítási módszer. Ez a 3.osztályom, akik ezzel tanultak meg olvasni, kivétel nélkül mindenki jól elsajátította az olvasás technikáját. A többség már szóképekben olvas, a többiek szótagolva, de gyors tempóban. Nagyon jó lesz ettől a módszertől a szövegértésük is, örömmel olvasnak.

Írásból (magyar nyelvből) is teljesítettük a kitűzött célokat. Év elején néhány tanulónak helytelen volt a ceruzafogása, erős nyomatékkal írtak, s nehezen tudták a tág vonalrendszert betartani. Kitartásuknak és gyakorlásuknak hála lazult a kezük, s egyre jobban begyorsult az osztály írástempója. Év végére a többség lendületesen írt már, betűalakításuk és betűkapcsolásuk is szabályos volt. Nagyon kevés hibával másoltak írottól és nyomtatottól. Itt inkább ékezet vagy mondatvégi írásjelek leírása a probléma. Emlékezetből vagy tollbamondás után már kicsit több hibával írnak, de ez még nem gond, hiszen nemrég tanultunk meg írni. 2-3 tanuló az, akinek lassú még a tempója vagy több hibával másol vagy ír, nekik inkább gyakorlásra van még szükségük. 1 tanuló folyamatosan magát hergeli a munka ellen, s emiatt a teljesítménye gyenge. A képessége meg lenne hozzá, csak kedve nincs. Nagyon sok energiát elveszi az ő motiválása, s annak megakadályozása, hogy ez ne hasson ki a többi tanulóra is.”

“*Értő olvasása, szókincse, általános tájékozottsága a többségnek megfelelő, azonban négy főnek segítségadás szükséges a szövegértésnél, a feladatok értelmezésénél. Három tanuló olvas rendszeresen életkornak megfelelő regényt, ismeretterjesztő művet. A második félévben közösen dolgoztuk fel Berg Judit: Rumini című művét. A többségnek ez volt az első könyv, amit elolvasott. Az önálló szövegalkotás a többségnek csak segítséggel megy, amit többek között a nem megfelelő figyelem és koncentráció, a*

hibás lényegkiemelés, a hiányos idői tájékozottság okoz. Helyesírás terén a tanulócsoport harmada nagyon jól, a másik harmada megfelelően, a harmadik harmada gyengén teljesít. A nyelvtani szabályok alkalmazása, a szófajok felismerése, a betűrendbe sorolás az osztály nagy részének segítség nélkül megy, a kisebb hányadnak sok segítség kell.”

“A magyar nyelv tanítása a legnehezebb feladat, főleg a nyelvtan tanítás során tapasztaltam nehézségeket. Nehezen tanultak meg írni, és a helyesírás fejlesztésére kellett a legtöbb gondot fordítani. A 2. osztályos tananyag lényegében a helyesírás fejlesztése. Rengeteget fejlődtek az év során, remélem a nyáron nem fogják nagyon elfelejteni a tanultakat. Egész helyesen írnak, tudnak másolni nyomtatotról írott szavakat, mondatokat. Rövidebb összefüggő mondatot is képesek lemásolni. Legnagyobb probléma a hibázásban, hogy nem tudnak hosszú ideig koncentrálni.

Tollbamondás során szavakat, mondatokat tudnak írni. 5-6 tanuló teljesen hibátlanul ír.”

“Irodalomból az első Meixner olvasókönyv után nehéz váltás volt a Szövegről szövegre munkatankönyv. Nem igazán volt átmenet, 1-2 hónap kellett hozzá, hogy megismerjék a feladattípusokat, a könyv rendszerét, de ennek ellenére nagyon jó választás volt, mert szuper jó kompetencia alapú feladatok vannak benne, amit év végére kivétel nélkül meg tudtak csinálni.

A szövegértésük kiemelkedő.

Közösen dolgoztuk fel Nyulász Péter: A fürdők réme című könyvét, amelyhez feladatgyűjteményünk volt, hétről-hétre olvastuk fejezetenként. Nagyon élvezték, többen meg is szerezték a szerző egyéb műveit.

Többen járnak a könyvtárba, a kivett könyveket olvasgatják szorgalmasan.”

“Olvasás órákon igyekeztem több szövegértést fejlesztő gyakorlatot bevinni, rövidebb szövegértést fejlesztő feladatokat. Ezeket nagyon szívesen végezték a gyerekek, szerintem ezen a területen is sokat fejlődtek. Jónak tartottam a Szövegről szövegre c. olvasás munkatankönyvet, mert segítségével a szövegfeldolgozásnak a módját általában sikerült elsajátítani a gyerekeknek, és ez alaposan bevésődött. Igyekeztem sok verset feladni, ezeket meg is tanulták kivétel nélkül. Szeretnek kórusban szavalni. Általánosságban elmondható, hogy a nyelvtan elsajátítása megy nehezebben az osztálynak. A helyesírás, a szépírás okoz nekik nehézséget. Nagyon sokat másoltattam velük, sokszor diktáltam nekik.”

“8. osztályban magyarból új tanterv szerint új tankönyvvel haladunk, a tapasztalatok eddig jók, elfogadhatók. Emellett on-line és fénymásolt feladatokkal próbálom a gyakoroltatást, rögzítést erősíteni. 7. osztály magyar órái jó hangulatban teltek, a tanulók többnyire aktívak, véleményyt fogalmaztak meg, a feladatokat a legtöbben figyelemmel oldották meg.”

Matematika:

„Matematikából volt tavasszal egy kis megtorpanás a számolás 10-es átlépéssel tananyagban. Ezért erre több időt kellett szánni, de be tudtuk fejezni az előírtakat.”

“Matematika területén haladtunk lassabban, főleg az 1000-es számkörben, a háromjegyűek összeadása, kivonása, becslések, kerekítések területén. A tavalyihoz képest könnyebbé adott, hogy 1 db tankönyvünk és 2 db vékony munkafüzetünk volt. A gyerekek is, szülők is megérezték, hogy az otthoni gyakorlás egyre inkább szükséges. Egy tanulónál éreztem leginkább, hogy több gyakorlásra lenne szüksége, ezért egy héten egyszer foglalkoztam vele tanórán kívül, akihez még két tanuló is csatlakozott, mert érezték, hogy szükséges még gyakorolniuk.”

“Matematikában az év eleji ismétlés során felszínre kerültek hiányosságok, ezért az ismeretek felelevenítésére, az újra tanulásra hosszabb időt használtunk a tervezettnél. Az alpműveletek közül a szorzó és bennfoglaló tábla bevésődése sokuknál nem történt meg, a szöveges feladatoknál a szövegértés gyengesége, illetve az algoritmus nem megfelelő elmélyülése nehezítették a feladatmegoldást. Elvont és logikus gondolkodásuk (öt tanuló kivételével) sok fejlesztést igényelt. Év végére a kezdeti hiányosságokat majdnem mindenkinél sikerült lefaragni.”

“Matematikából több kiemelkedő tanuló is van, egy tanuló nagyon gyenge. Az alpműveletek jól mennek, idén már 100-ig számoltunk. Sokan meg tudják oldani önállóan a nyitott mondatokat, szabályjátékokat, szöveges feladatokat is. A szorzótáblát megtanultuk, egy két gyenge tanulónak

megtanítottam a szorzótábla használatát táblázatos formában. Ez segíti őket, hogy meg tudják oldani ők is a feladatokat. Egy kislánynak SNI-s tankönyveket vásároltunk, őt egyénileg tanítottam, ő a 20-as számkörben, eszközzel már egész jól boldogul.”

“**Matematikából** a tanulók többsége biztosan használja az összeadás és kivonás műveletét 20 -as számkörben. 2-3 tanulónak még a nyáron gyakorolnia kell, hogy jól és helyesen alkalmazza a tízesátlépést. A pótlásoknál több hiba előfordul, ezt 2. osztályban többet kell gyakorolni. Egyszerűbb szabályjátékok, nyitott mondatok, sorozatok, szöveges feladatok már jól mennek a gyerekeknek. Méréseknél minden területen (hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő) az alapmértékegységgel (m-dm, l-dl, kg, óra) ismerkedtünk meg játékos, tevékenykedtető formában: tárgyakat mértünk le, folyadékokat öntögettünk egyik formájú edényből a másikba, megmértük a gyerekek testsúlyát és különböző élelmiszereket, a játékorán az egész és fél órákat állítottuk be.”

“Feladatom a matematika tantárgy oktatása a felsős évfolyamokon. A tananyag tanításán túl fő fókuszban az egyéni lemaradások pótlása, a tantárgyközi kapcsolatok felmutatása, a kompetenciaalapú fejlesztés és a tantárgy iránti motiváció erősítése volt. A tanév során az apasági szabadságom miatt szükséges volt a legtöbb osztályban minimálisan változtatni a tanmeneten, de a helyettesítő kollégáknak köszönhetően ez nem okoz jelentős lemaradást, év végére sikerült korrigálnom az egyes témakörökre fordított időkereteket (az ötödik osztályban sok elmaradt óra program, kompetenciamérés stb. miatt, így a tervezettnél kevesebb óraszámunk volt, ezért ott a statisztika fejezetet kihagytam, jövőre korrigálok náluk). Igyekeztem a tananyag elsajátítását folyamatosan mérni és visszajelezni a gyerekek számára, elsősorban osztályozással. Sikerült átlagosan havi 1-2 jegyet adni minden tanulónak.”

Német:

“**Német** órákon a gyerekek aktívak, rengeteg dalt, mondókát tanultunk ebben az évben is. Sokan szinte minden szót megjegyeztek, jól lehet velük dolgozni. A betűtanulást elcsúsztatva tanítottam, mert még a magyar betűket is újra át kellett venni az első félévben, mert rengeteget felejtettek a nyár során. Volt, akinek szinte újra kellett tanulnia az írást. Szerencsére belejöttek, és év végére vettük az összes német betűt. A leckék szavait nyomtatott formában a szótárfüzetükbe ragasztottuk be, hiszen ők még nem tudnák egyedül beírni, és el is menne vele az óra nagy része.”

“A **4. osztályos** csoportban a *Beste Freunde 1* című tankönyvből és a hozzá tartozó munkafüzet segítségével tanultak a gyermekek. A tanmenetben kilenc leckét terveztem megvalósítani, de a csoport haladási ritmusa ennél jóval lassabb volt, így csak hat leckét sikerült elsajátítani a gyerekekkel. Véleményem szerint a tankönyv nehézségi foka pontosan illeszkedett a tanulók életkorához és tudásszintjéhez. A tanulói csoport 9 főből áll. Viszonylag kevés eltérésű tudásszinttel. Jó képességű, motiválható gyerekek. A tanórákon aktívan és örömmel vesznek részt.”

“A *Beste Freunde* első hat leckéjéig jutottunk. Az év elején két tanuló is elment a csoportból, így hat fővel dolgoztam a tanévben. A változás két szempontból is ideális helyzetet eredményezett, ugyanis a csoportösszetétel valamivel homogénebb lett, egy lassúbb, alaposabb haladás mellett is mindenkit kellőképpen le tudtam foglalni, de az SNI-s tanulókra is maximális figyelem jutott. Erre szükség is volt, mert a *Hallo Anna* után meg kellett szokni a *Beste Freunde* új hangvételét, feladatainak másféle logikáját. Ennek köszönhetően hármasnál rosszabb eredménnyel senki nem zárta az évet. Bár a csoport kicsit passzív, visszafogott, de mindenki együttműködő, és szívesen dolgozik az órákon.”

“Az **ötödikes** gyerekek előismeretét ugyan a csoportban korábban német nyelvet tanító kolleganővel átbeszéltük, de a diákok valódi képességeivel e tanévtől kezdtem el ismerkedni: a csoport fele valamilyen tanulási zavarral küzdő gyermek, mely tény nem hagyhattam figyelmen kívül. Sajnos a fejlesztő órákon lévő gyerekek tanóráról való hiányzása miatt kényszerűen több gyakorló feladattal láttam el a többieket. Új tudásanyag pedig csak akkor került bevezetésre, mikor a tanulók zöme jelen volt. A tanulói csoport 11 fős. A csoport tudásszint alapján vegyes összetételű, így külön tekintettel kellett lenni az SNI-s,

BTMN-es tanulók differenciálására, valamint az újonnan érkező fiúk tudásszintjére is, amely többé-kevésbé meg is valósult. A csoport összetétele a következő: 1 fő SNI-s, 6 fő BTMN-s, 5 fő státusz nélküli tanuló. A sajátos nevelési igényű és BTMN-s tanulók nagy hányada miatt elsősorban a szóbeli kommunikációra helyeztem a hangsúlyt, minél több digitális anyaggal kiegészítve. Láthatóan magabiztosabban és motiváltan vettek részt az órai munkákban e diákok. Természetesen nem feledkeztem meg a tehetségesebb diákok differenciálásáról sem, őket vagy mennyiségi, vagy minőségileg más feladatokkal láttam el.”

“Szeptember óta az **5. osztály egyik német csoportját** én oktattam. 14 lelkes gyermekről volt szó, akik mind motiváltak, akarnak tanulni és tudnak is. Az órák jó hangulatban teltek és sikerélményhez juttatnak. Velük nagyjából a tanmenet szerint haladtunk és volt idő plusz feladatok, játékos német nyelvű versenyek, online gyakorlatok elvégzésére is.”

“Kifejezetten sikeresnek élttem meg, hogy a tanmenetnek megfelelően tudtam a **hatodikos** tanulókkal haladni és így a tanévben e könyv első kötetét befejezni. A tanulói csoport 12 fős. A tavalyi tanév második félévben csatlakozott hozzánk 2 lány, akiknek előzetes német nyelvi ismeretük nincsen. A csoport tudásszint alapján vegyes összetételű, így külön tekintettel kellett lenni az SNI-s tanulók differenciálására, valamint az újonnan érkező lányokéra is, amely többé-kevésbé meg is valósult. Az öt fő sajátos nevelési igényű tanulót bevonva az óra menetébe elsősorban szóbeli kommunikációra helyeztem a hangsúlyt, minél több digitális anyaggal kiegészítve. Láthatóan magabiztosabban és motiváltan vettek részt az órai munkákban e diákok. Természetesen nem feledkeztem meg a tehetséges diákok differenciálásáról sem, őket vagy mennyiségi, vagy minőségileg más feladatokkal láttam el.”

“A *Beste Freunde* I. tananyagának sikerült a végére jutni heti négy tanórával. Ezen felül egy tanórát kompetencia vizsga felkészítésre, illetve a lemaradó tanulók felzárkóztatására fordítottam, míg a DSD vizsgára készülőkkel ilyenkor kolléganőm foglalkozott. Sokáig nehéz volt haladni a csoporttal, mert otthoni munkát csak elvétele végeztek. Ez a második félévtől kezdett javulni, a kapott feladatokkal (szótanulás, házi feladatok) a csoport nagyobb arányban kezdett foglalkozni, elkezdtek érettebben viszonyulni a tanuláshoz. Ennek köszönhetően két tanuló javított a félévi eredményéhez képest, egy diák sajnos rontott egy jegyet. A többiek ugyanolyan eredménnyel zárták az év végét, mint a félévet. Dicséretet egy diák kapott, eredménytelen tanuló nem volt.”

“A **hetedik** osztályban egy-egy tananyagrészt jóval magasabb szinten sikerült a tanulókkal elmélyíteni a korábbi tanévhez hasonlóan, mint egy évvel fiatalabb társaiknak. A tanulói csoport 9 főből áll, jórészt jó képességű, könnyen motiválható diákból. A tanórákra rendszeresen és a tananyagból felkészülten érkezett a gyerekek többsége. Azonban sokaknál ez a lendület második félévre kissé alábbhagyott, de a tanév végére sikerült visszanyerni a munkakedvet, így lényegében eredményesnek mondható mind a tervezett tananyag elsajátítása és a megkívánt tudásszint teljesítése is.”

“**3. osztály:** A német órák csoportbontásban nagyon jó hangulatban teltek. Jutott idő a játékos feladatokra, több gyakorlásra is. A *Hallo Anna* nyelvtankönyvet nagyon jónak találom, a nyelvtan részét egészítettem ki igeragozással. Kíváncsian várom, hogy a következő év *Beste Freunde* című tk és mf. világa mennyire fog a gyerekeknek tetszeni ill. az átállás a módszertanára, mennyire lesz nehéz v. könnyű a gyerekeknek.”

“A 13 fős csoportból egy kislány BTMN státuszba került. Ő, és még egy tanuló zárta négyesre a tanévet, mindenki más ötösre, vagy dicséretes ötösre teljesített. A tananyagot kényelmesen be tudtuk fejezni, úgy is, hogy alkalmanként a *Mein Zweites Deutschbuch* anyagával egészítettem ki a tanultakat, illetve műsorokra, versenyekre is készültünk. Nagyon lelkes, vidám társaság, szeretnek dolgozni, játszani, énekelni, mindenre kaphatóak. Öröm volt velük a munka.”

Délutáni foglalkozások:

Napközi:

“A délutáni napköziben a tavaly kialakított szokásrend szerint tevékenykedünk. Ebéd, szabad játék, tanulás, gyakorlás, uzsonna. Napközis párossal egyformán, következetesen igyekeztünk a gyerekeket megtanítani a menetrendre. Már nagyon ügyesen, önállóan megcsinálják amit kell. Sokat játszunk, rendszeresen olvasok mesét nekik. Heti három alkalommal összevonva vannak a másik második osztállyal, ez nem igazán kedvező, de a létszám tekintetében érthető. Sok a konfliktus az a-sok és a b-sok között.”

“A második a osztály napközis csoportjával heti öt órát töltöttem, ebből hetente egy alkalommal tanultunk együtt. Ebben a kis időben úgy tapasztaltam, hogy már önállóan, többségében koncentráltan képesek dolgozni, sokkal kevesebb segítséget igényelnek a feladatmegoldásokban is. A legtöbb gondjuk a szövegértést igénylő feladatoknál adódik.”

“Egy délután tartok napközit, itt probléma nincs. Kialakult egy szokásrend, amit következetesen betartatok. A gyerekek szeretik a csendet, nyugalmat, szeretnek nyugodt körülmények között tanulni.”

“A csoport tanuláshoz való viszonya, az iskolai átlagot tükrözi. Vannak szorgalmas, a leckét mindig maradéktalanul elkészítő és bemutató tanulók és vannak lassabb, de igyekvő tanulók és vannak, akik elmulasztanak a leckeírást, ha nem ülnék melléjük. Szerencsére utóbbiak vannak kevesebben, talán 1-2 fő. Az is a tanulmányi munkához tartozó tapasztalat, hogy gyermekek hajlamosak csak az írásbeli leckét házi feladatnak tekinteni.

A szabadidő eltöltése kinn a szabad levegőn és benn a teremben egyaránt kulturáltan folyik. Kinn az évszaknak az időjárásnak megfelelően kb. egy órát töltünk. A benti szabadidőt társasjátékokkal vagy közösségi játékokkal töltjük.”

“A napköziben év elején gyakrabban, év vége felé ritkábban fordultak elő magaviseleti gondok. Sajnos ennek ellenére pár beírást is ki kellett osztanom, ami nálam elég ritka jelenség. A komolyabb viselkedési gondokat végig a 2.a osztályban tapasztaltam, lehet, hogy amiatt is, mert a 2.b osztállyal tavaly több időt töltöttem, így az a-soknak meg kellett szokni a szabályokat.

A napköziben idén volt napközis füzetünk is, ahová a plusz feladatokat beragasztották, amiért matricákat is kaptak. 5 összegyűlt matricáért kupon járt (először ebédelhetsz, korábban uzsonnázhatsz, te választhatsz mesét, választhatsz zenét), amiket szépen gyűjtögettek az év során. Év végén, az összegyűjtött kuponok száma szerint választhattak kis apró finomságokat. Ez a motivációs rendszer nagyon bevált, a gyerekek motiváltak voltak, hogy vállaljanak plusz feladatot, egymás között is kialakult egy kis versenyhelyzet, de mégis mindenki kapott valamit.”

“Heti öt alkalommal az elsőökkel is foglalkozom. Négyyszer ebédeltetek és egy órában vagyok velük tanulási időben. A gyerekek nagyon aranyosak, szeretnek szeretni, kedveskedni, gondok csak 1-2 tanulóval akadnak. Tanulási időben gyorsan haladunk a leckeírással. Egy tanuló (Torma Kristóf) kivételével mindenki szépen dolgozik.”

“Nagyon hamar kialakult a gyerekek szokásrendje. Hamar megszokták a személyiséget, szabályrendszeremet. Megértették és betartották az iskolai szabályokat, a házirendet is az egész év folyamán. Szívesen vettek részt mind az irányított foglalkozásokon, mind a szabadidős programokon, melyeket az évszakokhoz igazodva augusztusban terveztem meg. A délutáni önálló tanulás szabályait is ügyesen elsajátították, kialakult az igényük arra, hogy csendben dolgozzanak és hogy az iskolában fejezzék be a leckét és ne vigyék haza. Szófogadóak, együttműködőek voltak, öröm volt velük dolgozni.

Az első és második félév során dolgoztunk fel mesét, gyurmáztunk, készítettünk Márton – napi libákat, tanultunk Márton-napi dalokat, kézműveskedtünk. Őszi sétára mentünk a Kálváriahoz, közben megfigyeltük az őszi időjárás jellemzőit, színes leveleket gyűjtöttünk. Kihasztnáltuk a hóesést,

hógolyóztunk, hóembert építettünk a közeli játszótéren. A napköziben töltött órák jó hangulatban, kellemes légkörben, biztonságban teltek az egész tanév során. A gyerekek szeretnek iskolába járni, aminek nagyon örülök! Sokszor könnyörögtek szüleiknek, hogy hadd maradjanak még, olyan jól érzik magukat az iskolában.”

“A délutáni tanulószobán szinte mindenki részt vesz, csak két tanuló megy haza órák után. Délutánra kifáradnak, nem tudnak koncentrálni, nehezen megy a házi feladatok írása. Egységesen nem is tudjuk megcsinálni, mivel nagyon sok délutáni foglalkozás van.”

4. Mérések

DIFER mérés

Tanév elején hasonlóan az előző évekhez az első osztályokban minden tanuló mérését elvégezték az elsős osztályfőnökök a gyógypedagógussal és az egyik fejlesztő pedagógussal közreműködve. Nemcsak a vizsgálatokat csinálták meg közösen, hanem meghatározták minden egyes gyermekre vonatkozólag a fejlesztési célokat.

Országos pályaaorientációs mérés

8. osztályosaink újra részt vettek a pályaaorientációs mérésen, mely segítette őket a pályaválasztásban. A továbbtanulást megalapozó személyes tanulói kompetenciáikat vizsgálták. Az elektronikus felületen zajló vizsgálat (mérés) célja az volt, hogy a tanulók visszajelzést kapjanak a válaszaik alapján hozzájuk leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésük főbb területeiről és néhány – a továbbtanulás szempontjából lényeges – kompetenciájáról.

Országos mérések

A 4. és 5. osztály idén matematikából és szövegértésből írt kompetenciamérést, a 6. 7. és 8. osztály matematikából, szövegértésből, német nyelvből, természettudományból és az idén először történelemből és digitális kultúrából is.

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra és a tanulók felzárkóztatására, illetve a hátrányokkal küzdő tanulók fejlesztésére is. Mindezt a tanórai differenciáláson kívül különböző szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások, korrepetálások formájában biztosítottuk a tanulók számára. A fejlesztő foglalkozásokon továbbra is nagy hangsúlyt kaptak a mozgásos feladatok, a nyelvi képességek fejlesztése, különös tekintettel a beszédértés, szövegértés és szókincs fejlesztésére.

„A felső tagozatosoknak **matematikai tehetséggondozó szakkört** vezettem, ahova zömében ötödikes tanulók járnak, de hatodik és hetedik évfolyamból is vannak résztvevők. A fókuszban a tanmenetben nem szereplő, bonyolultabb vagy időigényesebb tudásanyag átadása, a versenyekre felkészülés és a komplexebb matematikai gondolkodást igénylő játékok megismertetése áll. Nem terveztem tudatosan, de egyfajta „matekos közösség” is kezd formálódni, a közös versenyzések és a közös érdeklődés alapján. Kedves pillanat volt, amikor az ötödikes versenyzők példaképként állították a hatodikos Glück Zsófiát, hogy ők is oda szeretnének eljutni, ahol ő tart. A szakkör hatása a versenyekre már most is érezhető, reményeim szerint hosszabb távon pedig jelentős mértékű lesz.”

„A nyolcadik osztályosoknak pedig **felvételi előkészítőt** tartottam az első félévben. Mivel ez az első alkalom, hogy ilyet vezettem, így azt a feldolgozási módot választottam, hogy a korábbi évek feladatait témakörönként csoportosítva vettük át. Tapasztalatként megosztom, hogy év elején mindenkit rábeszéltünk, hogy éljen az Iskola által biztosított ingyenes lehetőséggel, de ezt hibának érzem, ezért jövőre a részvételt csak azoknak engedélyezem, akik aktívan és konstruktívan vesznek részt.”

„Februárban kezdtem el egy **rajz tehetséggondozás** szakkört az általam kiválasztott tanulókkal, ami nagyon eredményes volt. A szakkört egy kiállítással zártuk május 30-án a szári kultúrházban, ami sikeres volt.”

„Ebben az évben folytattam a **német tehetséggondozást** az osztályomnak, összesen 13 tanulónak. Köztük szép számmal jó német tudással is rendelkeztek, ráéreztek a német nyelvtanra is. Lehet jó alapokat építeni rájuk, élvezték az órákat.”

„Ebben a tanévben hét 5.osztályos tanuló, kettő 2.osztályos, és kettő 1.b. osztályos tanuló jár hozzám **fejlesztő órára**, mindegyik hetente kétszer. Az 5.osztályosok 2 csoportra vannak bontva. Idén 4 tanulót küldtünk az 5.osztályból szakszolgálatához felülvizsgálatra, mindegyik maradt btmn-s státuszban, az egyik diákot tovább küldték Székesfehérvárra SNI vizsgálatra, és SNI-s státuszba is került.

Az 1. b osztályból egy fiút soron kívüli vizsgálatra fogom küldeni diszlexia gyanúval, borzasztóan le van maradva a többitől, komoly beszédértési és szövegértési problémái vannak. 2-3 betűs szónál hosszabbat elolvasni és értelmezni sem tud. A felülvizsgálat eredménye alapján egyenlőre marad Btmn státuszba.”

„A 2023/24-es tanév második félévében 16 SNI-s és 7 BTMN-es tanulónak tartottam **fejlesztő foglalkozásokat**. A fejlesztő foglalkozások 1-3 fős csoportokban zajlottak. A tanulók többsége motiváltan érkezett és fegyelmzési probléma nem igazán adódott. A fejlesztés főbb területei a mozgás, a nyelvi és a kognitív képességek voltak. Az órák alkalmat adtak a személyes beszélgetésekre, amiben a gyerekek megnyíltak, oldottabbá váltak. Ezt a lehetőséget szeretem kihasználni, mert gyakran tapasztalom az otthoni kommunikáció hiányát.

Három tanulóval az SNI matematikai tankönyv anyagával haladtunk. Számukra ezen a szinten is nehézséget okoz a tananyag elsajátítása, mert matematikai képességeik nagyon gyengék.

A gyerekeknél a fejlődés üteme és mértéke nagyon változó. Sok tényező befolyásolja, a motiváltságuk, a szülői háttér nagy részben. Alsóban hatékonyabb a fejlesztés, míg felsőben már nagyobb teret kap a tantárgyi felzárkóztatás. Összességében szinte minden tanulónál tapasztalható kisebb fejlődés. Pozitív példaként említenék 2 hetedikes iákot, akiknél a szülői háttér is előre lendítette a fejlődésüket. A tanulási nehézséggel küzdő gyerekek számára rendkívül motiváló hatású a sok dicséret, pozitív megerősítés, a sikerélményhez juttatás. Ezt szem előtt tartva igyekszem továbbra is fejlesztő munkámat végezni.”

A DSD 1 nyelvvizsgán az idén is 8 **nyolcadikos** vett részt és szerzett oklevelet. A vizsgázók: Csaba Napsugár, Nagy Dániel, Orbán Darina, Schäffer Levente, Szabó Zsófi, Sente Szabolcs, Torma Réka, Vida Balázs. A szóbelit mindegyikük B1 szinten (a legmagasabb elérhető szint ezen a vizsgán) teljesítette, közülük négyen az írásbelit is.

A hetedikből 1 fő csinálta meg a Pilotprüfungot: Milu Boglárka.

6. Tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola fontos feladata a gyerek számára tartalmas délutáni foglalkozások nyújtása. Mindig törekedtünk arra, hogy szakkörök, hasznos szabadidős tevékenységek széles és színes skáláját nyújtsuk. Számos szakköri lehetőséget kínáltunk a gyerekeknek: énekkar, atlétika, Bozsik-foci, matematika, mese, német, drámajáték, rajz, hagyományörző. Ez utóbbi kettő annyira népszerű volt, hogy 2-2 külön csoportot kellett indítanunk a nagy létszáma miatt.

Énekkar: A karácsonyi műsor után az énekkar elkezdett készülni a második félév feladataira. Március 14-én tartotta az ötödik osztály az ünnepi műsort, amely előtt fellépett az énekkar is forradalmi dalokkal. Április 26-án a Trachtagon adtuk elő német és magyar nyelvű dalunkat. Május 30-án a szári iskola rajz tehetséggondozáson részt vevő diákjainak kiállítás megnyitóján ismét felléptünk egy újabb dalszakkörrel. Június 17-én az iskola év végi gáláján volt látható az énekkar. Június 21-én, a ballagáson egy búcsúdalt énekeltünk, majd az évzárón egy lendületes műsorral zártuk az évet. Énekkarra 23 diák jár, amelyből 4 fiú. Az énekkari kirándulás május 28-án volt: Budapestre utaztunk az Operettszínházba, ahol betekinthettünk a kulisszák mögé, és megnézhettük a színház legtitkosabb helyiségeit is. Innen az Illúziók Múzeumába látogattunk.

„Idén sok tanuló jelentkezett **meseszakkörre**, így két külön csoportot indítottam, 15 elsőssel, és 15 nagyobb (második, harmadik osztályossal.) Mivel így egy-egy csoportra csak kéthetente került sor, és időpontban is szerencsésebb volt, mint előző években (a hetedik órára a kicsik már tudtak előtte kicsit pihenni, nyugodtan enni), így megkockáztattam, hogy ezúttal az elsősök is év elejétől járjanak. Ez a megoldás tökéletesen bevált. Mindkét foglalkozásra ugyanazt a mesét vittem, de a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve, mind a mesélést, mind a feldolgozást mindig az adott csoportra szabtam. Úgy érzem, hogy így működőképesebb volt, mint amikor minden korosztály egyszerre jön a szakkörre. Főleg az elsősök nagyon szívesen jártak. Továbbra is fontosnak tartom a meseszakkört, mert az a tapasztalatom, hogy a gyerekek egyre kevesebbet hallgatnak élő mesélést, és így a belső képalkotási képességük nagyon fejletlen. Mivel a belső látás, a képzelőerő a tanulás elengedhetetlen feltétele, a sok egyéb mellett már ezért is hasznos lehet a gyerekek számára egy ilyen foglalkozás, ahol ez a képesség egy kicsit fejlődhet.”

A felső tagozatosok részére **drámajáték szakkört** tartottam heti egy alkalommal, ahova 5-8. évfolyamos tanulók iratkoztak be, így szerencsére vegyes korosztályú csoport lett. A szakkör fő célja az életkoruknak megfelelő mélységű önismeret, társismeret és kooperáció erősítése, a kommunikációs képességek fejlesztése, az egymásra figyelés mélyítése. Ehhez eszközként első félévben drámajátékokat, önálló és csoportos történetalkotásokat, illetve vezetett nevelési drámákat alkalmaztam, második félévben pedig 2 színpadi előadást állítottunk össze, amelyekkel összesen hat alkalommal léptünk fel (Szár, Tatabánya, Bicske), tehát rutint szereztek a gyerekek, és a Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátszó Találkozón ezüst minősítést is kapott a csapatunk, ráadásul az év végi gálán is bemutattuk a darabjainkat. Nagyon összetartó közösség formálódott.

Munkatervünknek megfelelően első félévben megszerveztük nyolcadikosaink számára a középiskolai előkészítő matematikából és magyarból, illetve a DSD vizsgára készülést és folytattuk az alsós osztályokban a nemzetiségi táncoktatást. A TrachtTag-on a kicsik bemutathatták az év során elsajátított táncismeretüket.

Az ötödikesek első félévben, a negyedikesek a 2. félévben jártak úszni a Bicskei Tanuszodába. Iskolánkban továbbra is működik zeneoktatás a Bicskei Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata által, ebben a tanévben még több fővel, mint korábban. A diákok a rendszeres szolfézsórák mellett tetszés szerint furulyázni, fuvolázni, trombitálni és zongorázni tanulhattak. Emellett gitárokztatás is folyik néhány érdeklődő számára.

A szabadidős tevékenységek szervezésében nagy szerepet vállal az iskola **Diákönkormányzata**. Intézményi szinten tartalmas, hasznos és főleg felelősségteljes és öntudatos munka áll mögötte. Köszönhető a szervezet munkáját segítő pedagógusnak, Greksa Anikónak.

7. Megvalósult programok

A tervezett programjainkat megvalósítottuk, melyekről a Kisbíró számaiban hírt is adtunk.

Ünnepeink	Évnyitó: hagyományos módon az udvaron a 4. osztály közreműködésével. Romhányi-emléknap: Iskolánk névadójára emlékeztünk születésének évfordulóján játékos feladatokkal. Október 6.: osztályonként emlékeztünk az aradi vértanúkra. Október 23.: a 6. osztály színvonalas műsort adott az udvaron. Mikulás napja: A szülői munkaközösség december 6-án minden gyermeket és dolgozót megajándékozott egy kis ajándékkal. Az osztályokban a gyerekek az előzetesen kihúzott nevek alapján egymást is megajándékozták. Karácsonyi műsor: A 3. osztályosok verses, énekes előadásával ünnepeltük a karácsonyt a kultúrházban. Magyar kultúra napja: január 22-én osztályonként valósult meg. Ezen kívül három hatodikos és öt nyolcadikos tanuló mondta el a Himnusz a Diákönkormányzat által készített videóban, amit a Magyar Kultúra Napjának alkalmával vettek fel. Farsang: délelőtt megtartottuk az iskolában a tombolasorsolást, de a farsangi mulatság a sportcsarnokban zajlott délután. Március 15.: megemlékeztünk az 1848-as forradalomról. A hangulatos, zenés, táncos műsort az 5. osztály és az énekkar prezentálta. TrachtTag: az alsósok és az ötödikesek viseletbe öltözve. Sok pedagógus is nemzetiségi öltözetben jelent meg. Az 1. , 2. és 4. osztály táncbemutatóját is láthattuk e nap alkalmából. Anyák napja: hagyományos élő előadással kedveskedtek az osztályok az anyukáknak. Gyereknapi nap: Május 26-án rendeztük meg. Ünnepekes hangulatban és iskolagyűléssel kezdődtek a programok. Kihirdettük, hogy mely régi diákok neve kerül fel a Dicsőségfára. Utána kezdődtek a programok: történelmi lovag és fegyverbemutató, bolhapiac, ügyességi versenyek, célba dobás, vízhozás, lövészet, arcfestés, kerékpárverseny, aszfaltrajz, íjászat, korongozás, vattacukor-evés Nemzeti összetartozás napja: együtt az udvaron emlékeztünk meg róla Szarka Tamás Kézfogás című dalát énekelve közösen.
-------------------------	--

	Ballagás, évzáró: külön-külön tartottuk hagyományosan ünnepélyes keretek között. A kitűnő tanulók most is az igazgatónőtől vehették át jutalomkönyvüket és oklevelüket egy gratuláció kíséretében.
Egyéb programok	Szeptember 30.: Népmese napján a nyolcadikosok olvastak mesét az alsósoknak. Október 3-án a zene világnapját ünnepeltük meg az énekkar segítségével. Idén is megrendezésre került a Magyar Diáksport Napja keretén belül a 2023 méteres „sulifutás”. Az abszolútgyőztesek, Torma Réka és Dikter Martin pedig kupát kaptak. Akadályverseny: Akadályversenyen vettek részt iskolánk tanulói egy őszi tanítás nélküli munkanap keretében hagyományos módon. 2-8. osztályos tanulókból álló vegyes csapatokban mérkőztek meg egymással, s járták végig a falu határában, illetve az erdőben lévő akadályokat. A téma a fenntarthatóság volt. Egérke-avató: már a 3. alkalom. Az első osztályosok és a nyolcadikosok közös programja sportvetélkedővel egybekötve, melynek végén megkapták elsőseink a sulis pólót. Újra családi napot is tartottunk. Helyszínül az iskola udvarát, a 6. osztályt és a technika termet használtuk. Érdekes programok várták a diákokat és szüleiket: énekkar műsora, meseolvasás, tökfáragó verseny, süteménysütő verseny, kötélhúzás, kézműves foglalkozás, jelmezes felvonulás, jelmezes futóverseny, arcfestés, csillámtetoválás, kvíz. Aki megéhezett vagy megszomjazott, teát, szörpöt, illetve zsíroskenyeret kaphatott. Őszi és tavaszi papírgyűjtés: osztályonként gyűjtötték a gyerekek. Elektronikai hulladékgyűjtés 2 alkalommal: ősszel és tavasszal valósult meg. Pályaválasztási tanácsadás: Ősszel néhány iskolaigazgató jött el nyolcadikosainkhoz, hogy pályaválasztási döntésüket megkönnyítsék. Csoportos és személyre szóló továbbtanulási tanácsadás a nyolcadikosok részére. Őszi szünet után az ötödikesek részt vettek egy három alkalmas foglalkozáson a Bicskei Család- és Gyermejkölési központ két munkatársa segítségével iskolai bántalmazás témakörben. Márton nap: lámpás felvonulást tartottunk iskolánk szervezésében. November 14-én az Allspark Kft.-nek köszönhetően tanulóink 3D-s vetítésen vehettek részt. Sulizsák: ruha gyűjtés. Folytattuk a megkezdett kezdeményezést, ősszel és tavasszal. Advent második vasárnapján, december 10-én, iskolánk kórusa részt vett a templomban megrendezett ünnepi koncerten. December 20-án rendeztük a hagyományos floorball-bajnokságunkat, melyen két korcsoportban (3-5., 6-8.) lányok és fiúk mérték össze csapatukkal floorball tudásukat. A délelőtti jó hangulatban telt. A gyerekek sportszerűen játszottak. Végül a nagyoknál a lányok közül a 8. osztály, a fiúk közül pedig a 6. osztály csapata került ki győztesen. A zeneiskolás növendékeink és tanáraik meglepetéssel készültek számunkra az egyik decemberi délután. Színvonalas koncerttel kedveskedtek a megjelent szülőknek, vendégeknek. Iskolánk újra részt vett a MosolyManók akcióban, melynek keretében hozzájárultunk rászoruló gyerekek ünnepi meglepetéséhez. Betlehemezés: újra egy iskolás csoportunk betlehemezett. Január 26.- Tóth Tihamér huszárbemutatójának megtekintése Korcsolyázás: megint a Tatabányai jégpályán volt a felső tagozat.

Március 19-én tartottuk hagyományos **nyílt napunkat**, ahol az érdeklődő szülők bepillantást nyerhettek a pedagógusok és gyerekek munkájába.

Március 27-én tartottuk **Iskolába hívogató** programunkat. Délután kézműves foglalkozások keretében ismerkedhettek a leendő elsősök és szüleik az iskolai élettel.

A Bicskei Rendőrkapitányság Bűnügyi Osztálya különböző témákban **bűnmegelőzési előadásokat** tartottak iskolánkban. A balesetmegelőzés „Közlekedj Okosan!” elnevezésű előadást az alsó tagozatos évfolyamoknak, az internet veszélyei-helyes internet használat, Kiber bűnözés, zaklatás témában pedig a felső tagozatnak.

Májusi kihívás: A reggeli kocsisorokat látva az iskola előtt, elhatároztuk, hogy tenni fogunk ez ellen. Május 2. és 31. között meghirdettük a „Kihívás hónapját”, hogy minél több diákot ösztönözzünk mozgásra. Akik minden nap gyalog, biciklivel, rollerrel jöttek iskolába, egy kis füzetbe nyomdát kaptak. A hónap leteltével a legaktívabb gyerekek között értékes Dechatlon-nyereményeket sorsoltunk ki.

Bécsi kirándulás felsősöknek: május 3-án 50 felső tagozatos tanuló 5 tanár kíséretében a Schönbrunni kastélyt és a Természettudományi Múzeumot nézte meg.

Pályaorientációs nap: osztályonként egy-egy kirándulással egybekötve zajlott. A Szári gombatelepen, a Szári Öregtölgy Farmon, az Epona Spanyol Lovasiskolában, a Spici-hegyen, az Etyeki Korda Filmstúdióban, a Bicskei Mentőállomáson illetve a Magyar Zene Házában jártak a gyerekek.

Osztálykirándulások: hagyományos módon, de leginkább egynapos formában valósultak meg. Meglátogattuk a budapesti Természettudományi Múzeumot, a komáromi Monostori erődöt. Mások Eger vagy Szlovákia szépségeivel ismerkedtek meg, sőt egy osztály a tatai Öreg-tónál sárkányhajózott.

Énekkari kirándulás: Május 28-án iskolánk **énekkara** egy remek kiránduláson vett részt. Budapesten jártak a Városligetben, ahol körbesétáltunk a Néprajzi Múzeum parkos magaslatain, majd egy órát töltöttünk a nagy játszótéren. Majd az Operettszínházban, ahol betekintheztek a kulisszák mögé. Legvégül az Illúziók Múzeumában jártak.

Színházlátogatások: az alsósok 2 alkalommal, a felsősök 3 alkalommal jártak a Tatabányai Jászai Mari színházban.

Október 17-én, az alsó tagozatos diákok elmentek a szári kultúrházba megnézni az Ákom-Bákom **bábszínház**tól „A csillagszemű juhász” című bábelőadást.

Kirándulások: a 7. osztály egy biciklitúrán vett részt, illetve a Pénzmúzeumban járt. Az 5. osztály a Nemzeti Múzeumban volt és a – Rejtőzködő istenek – lapidáriumi foglalkozáson vett részt.

Június elején megtörtént az **óvodások látogatása** az 1. osztályban.

Június 17.: **Romhányi Gála**

Június 18. Romhányi **kirándulás a Szénahegyre**

Június 21.: **Fehérpólós nap**

Az énekkar mindig fellépett az iskolai műsorokban (október 23., karácsonyi műsor, zene világnapja, március 15., ballagás, évváró).

A zeneiskolás növendékek pedig júniusban egy rövid koncerttel kedveskedtek a többieknek.

A **Lázár Ervin-program** keretében osztályaink ingyenesen részt vehettek különböző előadásokon: az 5. osztály egy zenés programon, a pécsi Brass Vibe rézfúvós együttes fergeteges **koncertjén.**, az 1. 2. 3. és 4. évfolyam pedig a MANNA Produkció szervezésében a Lélekmadár című interaktív zenés-mozgásos programon.

November 15-17. között 3 felsős osztályunk részt vett Zánkán az **Erzsébet-táborban**. A 7., a 6. és az 5. osztály tölthetett 3 napot a Balaton parti gyerektáborban, december elején pedig a 8. osztály lehetett ott a karácsonyi Erzsébet-táborban.

Témahetek

Több témahetet tartottunk meg az év során.

Iskolánk csatlakozott a **PÉNZ7** nevű országos témahéthez, amelynek keretében minden osztályban előkerültek az életkornak megfelelő pénzügyi és vállalkozói ismeretek. A 7. osztályos tanulók még a Pénzmúzeumba is elmentek.

Újra csatlakoztunk az országos **Fenntarthatósági témahéthez** is, melynek keretében papírt, ruhákat és elektronikai hulladékot gyűjtöttünk. Sőt a szülői munkaközösség ruhabörzét is tartott.

2024. április 22. és 26. között tartottuk a hagyományos **nemzetiségi projekthetet**, a „Sváb hetet”. Ennek keretében idén az őseink élete és ételei volt a fő téma. Helyszínéül az iskola termeit, udvarát használtuk, de egy osztállyal külső helyszínen, Martonvásáron is jártunk, sőt az alsós tanulók a Petőfi Sándor Községi teret is meglátogatták, ahol a Szekszárdi Német Színház előadói a Baba Jaga című mesét mutatták be.

Kézműves tevékenységgel, előadásokkal és kirándulással egybekötött időszakot valósítottunk meg, készítettünk ételeket, süteményeket, gyűjtöttünk recepteket, terveztünk szári Schopf-ot, kiállítottuk az elkészült műveket és mi is beöltöztünk népviseletbe az országos TrachtTag-on.

Az 5. osztály egy tartalmas kiránduláson vett részt Martonvásáron az Agroverzumban, ahol egy foglalkozás keretében különböző lisztekből süteményt is sütöttek a diákok.

A 6., 7. és 8. osztály dr. Schweininger Péter előadását hallgathatta meg a szári svábok betelepítéséről és életéről.

Egyik nap a 2. a osztály mézes puszedli sütött. Egy másik napon a 7. osztály smarnit készített.

Közben két témához kapcsolódó versenyben vehettek részt az érdeklődő tanulók. Az egyik a Receptgyűjtő verseny, melynek keretében régi szári sváb étel és süteményreceptek gyűjtése volt

a feladat. A másik a „Süteménysütő verseny”, melyre finomabbnál finomabb hagyományos édességek érkeztek: mézes puszedli, kvirczötli, kuglóf, vaníliás koszorú, hájas, diós kifli.

A hetet méltóképpen zártuk le pénteken a **TrachtTag** keretében az énekkar dalaival és az alsósok táncaival. Majd egy közös fotó készítésével kapcsolódtunk az országos kezdeményezéshez, melyen iskolánk tanulói és dolgozói is népviseletben vagy a népviselet egy darabját felvéve fejezték ki az egy közösséghez tartozás érzését.

Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletet több alkalommal is tartottunk: alakuló ülés, évnyitó értekezlet, féléves osztályozó és szakmai munkát értékelő, nevelési értekezlet, évvégi osztályozó, éves munkát értékelő. Rövidebb megbeszéléseket, értekezleteket ezen kívül is összehívtunk, ha szükséges volt.

8. Versenyek

Szerencsére a gyerekek versenyzési kedve továbbra is megmaradt.

A 2023/24-es tanévben is elindult iskolánk az Intézményi **Bozsik Program**ban. Két őszi és két tavaszi tornán voltunk az alsós diákokkal, ahol mindenki jól érezte magát.

A **regionális német verseny** eredményhirdetésén nagy öröm ért bennünket, hiszen egy csapatunk az előzetesen lezajlott verseny két fordulóján sikeres volt: a hetedikes Földi Johanna és Milu Boglárka **első helyezett** lett.

Ismét megrendeztük a **házi versmondó versenyt**.

Helyezettek: 1. évfolyam: I. Speier Anna (1.a), II. Haga Zara (1.b), III. Nagy Natasa (1.a)

2. évfolyam: I. Pechinger Léna Linda (2.b), II. Gazda-Pusztai Zalán(2.a), III. Kovács Benedek Viktor (2.a)

3. osztály: I. Halász Angéla, II. Berendi Laura, III. Heider Nóra

4. osztály: Szabó Anna Luca különdíj

2023. november 10-én került megrendezésre, a hagyományos **Márton napi szavalóverseny** Alcsútdobozon. Iskolánkat öt tanuló képviselte.

Eredményeink:

1. évfolyam: Speier Anna (3. hely)

2. évfolyam: Gazda-Pusztai Zalán (2. hely)
Pechinger Léna (3.hely)

3. évfolyam: Halász Angéla (3. hely)

Az őszt végén több matematikai verseny első fordulóján is részt vettek iskolánk tanulói.

2023. november 20-án a **Zrínyi Ilona Matematika verseny** selejtezőjén 9 alsós és 14 felsős tanuló mérettette meg magát, közülük az alábbi tanulók jutottak tovább a megyei fordulóra: Orbán-Kiss Donát (2.o.), Tomei Emiliano (2.o.), Schaller Márk (3.o.), Horák Dániel (4.o.), Illés Barnabás (5.o.), Katona Dóra (5.o.), Nádorfalvi Bíborka (5.o.), Varga Iringó Virág (5.o.), Glück

Zsófia (6.o.), Földi Johanna (7.o.). Felkészítő tanáraik: Greksa Anikó, Balogh-Sisa Korinna, Fülöp Edit és Herczog Krisztián.

2023. december 4-én 6 felsős tanuló vett részt a **Megyei Matematika versenyen**.

2023. december 8-án iskolánk pár tanulója részt vett a **győri Kecske Kupán**. Egy csapatban 4 fő lehetett. Két csapat indult az 5. osztályból, az első csapatot Varga Iringó, Balogh Csenge, Ifju Szabolcs és Schmidt Balázs alkotta. A második csapatban Ballun Éva, Katona Dóra, Nádorfalvi Bíborka és Illés Barnabás volt. Utóbbiak végül második helyezést értek el.

Decemberben a körzeti úszás diákolimpia is lezajlott Bicskén, melyen a következő **dobogós eredményeket** értük el:

I. korcsoport: lány (gyorsúszás: Heider Nóra - 1. hely, Berendi Miléna - 3. hely

I. korcsoport: lány (mellúszás) Heider Nóra - 1. hely, Szedner Bernadett - 3. hely, Csordás Laura 2. hely

II. korcsoport: lány (hátúszás) Varga Iringó - 3. hely

II. korcsoport: lány (gyorsúszás) Ballun Rita - 3. hely

III. korcsoport: lány (mellúszás) Ballun Éva - 3. hely, Schandl Kinga - 2. hely

III. korcsoport: lány (hátúszás) Schandl Kinga - 3. hely, Berendi Mirabell - 2. hely, Ballun Éva 1. hely.

Nyelvész verseny: 2.a Katona Sarolta

Matekász verseny: 3.o. Thimár Levente, 2.a Katona Sarolta és May Emma

Önkormányzat által meghirdetett **Karácsonyi rajpályázat** és Iskolai karácsonyfadísz készítő versenye

Tudásbajnokság levelezős versenye: 3.o. Bártfai Dániel, 4.o. Szabó Anna Luca

2024. január 29-én Székesfehérváron a Felsővárosi Általános Iskolában rendezték meg a **Megyei német nemzetiségi csapatversenyt** „Winter, Winterbräuche” címmel ötödikeseknek, melyen két csapatunk vett részt. Az egyik 4. , a másik **2. helyet** szerzett.

A dobogós csapatunk tagjai: Ballun Éva, Katona Dóra, Varga Iringó.

Felkészítő tanár: Horváth Csabáné.

Megyei úszó diákolimpiára 3 tanulónk jutott tovább Székesfehérvárra, ahol a következő eredmények születtek február 10-én:

I. korcsoport: 50 m mellúszás Heider Nóra 4. hely.

I. korcsoport: 50 m gyorsúszás Heider Nóra 10. hely.

II. korcsoport: 50 m gyorsúszás Ballun Rita 16. hely.

III. korcsoport 100 m mellúszás Schandl Kinga 4. hely

Felkészítő tanár: Heiderné Varga Katalin.

Február 1-én 6 nyolcadikos és 6 hetedikes tanuló vett részt az **Országos Általános Iskolai Nemzetiségi Tanulmányi Versenyek** iskolai fordulóján német nemzetiségi nyelvből. Egy 60 perces feladatsor, majd fogalmazásírás következett. Egy tanuló feladatlapját küldtük tovább az országos döntőbe.(Felkészítő tanár: Horváth Csabáné)

Egy héttel később február 8-án Milu Boglárka, Tordai Hunor 7. osztályos és Orbán Darina 8. osztályos tanuló az **Országos német nemzetiségi népismereti verseny** (Felkészítő tanár: Horváth Csabáné) iskolai fordulóján mérettette meg magát.

A téli időszak a matematikaversenyek területén a második fordulóról szólt. Szerencsére és büszkeségünkre iskolánk több tanulója is bejutott, szorgalmasan készült és megmérettette magát ezen a szinten is.

2024. február 5-én Glück Zsófia vett részt a Székesfehérváron a **Megyei Matematikaverseny** döntőjében, ahol már csak a kategóriájának 10 legjobb megyei versenyzője mérte össze tudását.

2024. február 16-án a **Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2.** (vármegyei) fordulójában az alábbi tanulók képviselték iskolánkat: Orbán-Kiss Donát (2.o.), Tomei Emiliano (2.o.), Horák Dániel (4.o.), Illés Barnabás (5.o.), Katona Dóra (5.o.), Nádorfalvi Bíborka (5.o.), Varga Iringó Virág (5.o.), Glück Zsófia (6.o.), Földi Johanna (7.o.). Felkészítő tanáraik: Greksa Anikó, Fülöp Edit és Herczog Krisztián.

Szemere Gyula helyesírási versenyen iskolánk két tanulója vett részt Bicskén. Jól szerepeltek, de sajnos nem sikerült tovább jutniuk a megyei versenyre.

A **Simonyi Zsigmond helyesírási verseny** körzeti fordulóján 17 felsős tanuló mérettette meg magát. Közülük **Glück Zsófia 6.** és **Varga Iringó 5.** osztályos tanuló jutott tovább szép eredményével a megyei fordulóba.

Március 5-én iskolánk 3 tanulója szerepelt a Székesfehérvárott megrendezett: Tiszán innen, Dunán túl országos **népdaléneklési verseny** Fejér vármegyei fordulóján. A versenyen 21 iskola vett részt 77 diákkal. A Szárikák kisegyettes tagjai, Földi Nóra, Varga Iringó Virág és Varga Jázmin Borbála kiemelt arany minősítést kaptak és továbbjutottak az országos versenyre.

2024.03.13-án volt a **Megyei Matematikaverseny** döntőjének eredményhirdetése, ahol nagy örömeinkre kiderült, hogy **Glück Zsófia 2. helyezést** ért el (általános iskola 6. osztály kategóriában).

2024.03.21-én iskolánk 18 alsós és 13 felsős tanulója vett részt a **Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen**.

2024.03.22-én négy felsős csapat vett részt a **Kecske Kupa Matematikaverseny** visszavágóján, ezúttal sajnos nem sikerült dobogós eredményt szerezni.

Időközben megkaptuk a **Zrínyi Ilona Matematikaverseny** vármegyei fordulójának eredményeit, bár az országos döntőbe nem jutott be tanulónk, azonban vármegyei szinten kiemelkedő eredményt ért el Horák Dániel (4.o.), Illés Barnabás (5.o.) és Glück Zsófia (6.o.).

Diákolimpiák

Leány röplabda, III. Korcsoport, megyei 2. hely.

Csapattagok: Metzger Karina, Farkas Anna, Böhm Mira, Juhász Mira, Zsobrák Réka, Gimesi Dorottya, Hubina Csenge, Láng Anna, Viszlóczki Glória.

Fiú labdarúgás, II. Korcsoport, körzeti 5. Hely

Fiú labdarúgás, III. Korcsoport, körzeti 4. Hely

Fiú labdarúgás, IV. Korcsoport, körzeti 2. Hely

Csapattagok: Nagy Dániel, Pötördi Bence, Horváth Pucsek Áron, Sági Marcell, Berendi Max, Király Balázs, Ilóczki Zsolt

Karate Knock Down, Kumite, leány II kategória: Sente Beatrix, országos döntő, 3. hely

Karate Knock Down, Kumite, fiú ifjúsági kategória: Sente Szabolcs országos döntőn részt vett.

Április közepén rendezték meg az **atlétika többpróba és egyéni diákolimpia** versenyeket. Iskolánkból szép számmal vettek részt tanulóink.

Legjobb eredményeink:

Többpróba: II. kcs. fiú Pechinger Zalán 11. hely. III. kcs. lány Berdán Dóra 2. hely, Schandl Kinga 3. hely

Egyéni: III. kcs. lány 60 m síkfutás Berdán Dóra 1. hely – Ő ezzel továbbjutott a megyei döntőre.

Április 17-én focista fiaink Csákváron vettek részt a **Bozsik-foci** területi fordulóján.

Április 19-én rendezték a III. korcsoportos lány **röplabda diákolimpia** selejtező mérkőzéseit, amelyről iskolánk csapata továbbjutott az országos elődöntőbe.

Megyei német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny

2024. április 19-én 13 tanulóval vettünk részt Pusztavámon a Fejér Vármegyei Német Nemzetiségi Vers- és Prőzamondó Versenyen. Pechinger Léna, Gazda-Pusztai Zalán, Varga Jázmin Borbála, Giba Pál, Balogh Csenge, Gimesi Dorottya, Speier Anna, Heider Nóra, Károlyi Patrik, Schandl Kinga, Milu Boglárka. Mindenki jól szerepelt.

A helyezettek: Speier Anna 2. Heider Nóra 2. hely.

Milu Boglárka 1. Továbbjutott az országos döntőbe.

Kisiskolák atlétika versenye, Székesfehérvár

Lány csapat 2. hely

Lány svéd váltó 3. hely

III. kcs. lány Dóra Berdán 3. hely

IV. kcs. lány Földi Johanna 2. hely

Lány 800 m Torma Réka 1. hely

Fiú 800 m Dikter Kevin 4. hely

Fiú csapat 4. hely

2024.05.15-én iskolánk fiú csapata részt vett a Kis iskolák **labdarúgó diákolimpia megyei döntőjén**. A 10 csapatos tornán a **2. helyet** szereztük meg. A döntőben vereséget szenvedtünk a csókakői iskola csapatától, így nem sikerült az országos döntőbe jutni. A csapat névsora: Nagy Dániel, Horváth-Pucsek Áron, Pötördi Bence, Berendi Maximilián, Sági Marcell, Király Balázs, Ilóczki Zsolt, Szotyori-Nagy Zalán.

2024.05.14-én, kedden, iskolánk leány csapata részt vett a **Röplabda Diákolimpia Országos Elődöntőjén**, Dabroncon, ahol a negyedik helyet szerezte meg. A csapat névsora: Metzger Karina, Böhm Mira, Juhász Mira, Farkas Anna, Zsobrák Réka, Gimesi Dorottya, Hubina Csenge, Láng Anna, Viszlóczki Glória, Kelemen Alíz. Köszönjük Erdélyi Róbertnek és a TRSE csapatának a felkészítést!

Május 17-én egy tanulónkkal részt vettünk az **Országos Német Nemzetiségi Vers-és Prőzamondó versenyen**. Milu Boglárka a Mundart kategóriában egy ponttal lemaradva a 3. helyről a 4. helyen végzett.

Népdaléneklési verseny: A tavalyi évben hirdettük meg először a Tavaszi szél vizet áraszt elnevezésű népdaléneklési versenyt iskolánkban, amely olyan jól sikerült, hogy nem volt kérdés: folytatjuk! Március 24-én alsós és felsős kategóriában, szóló és csoportos előadásokat hallhattunk. Ismét sok-sok lelkes, bátor tanuló állt ki elénk és töltötte meg a szívünket zenével. Az alábbi versenyeredmények születtek:

Alsós szóló kategória: I. helyezettek holtversenyben: Heider Nóra és Varga Jázmin Borbála, II. helyezett: Benkő Olavi Levente, III. helyezett: Speier Anna

Alsós csoportos kategória: I. helyezettek: Madár Panna, Németh Emília, és Giba Panna, II. helyezettek: Hoffmann Szófia, Pechinger Léna és Szüllő-Engelhardt Mari, III. helyezettek: Varga Flóra, Sebők Emma és Balogh Zara

Felsőszóló kategória: I. helyezett: Varga Iringó Virág, II. helyezettek holtversenyben: Budai Bella Flóra, Nádorfalvi Bíborka

Felsőszcsoportos kategória: I. helyezettek: Balogh Csenge és Varga Iringó Virág

Német népismereti verseny V.07.:2 csapat indult a 3.o.-ból és 1 csapat indult a 4. osztályból. Közép-mezőnyben végeztek.

Folytattuk a tanulói versenyeredmények közösségi elismerését. Minden hónapban kihirdettük az iskola egész közössége előtt az azt megelőző időben versenyeken részt vett tanulók eredményeit. Megtapsoltuk őket és utána felkerült az első három helyezést elérték neve a felsős folyosón lévő éremtáblára.

A nyolcadikos haladó csoport tanulóinak cikkei a „Példaképem” és “Álomiskolám” címmel megjelentek a Neue Zeitung újságban.

9. Egészségvédelem, környezetvédelem

Ebben a tanévben is bekapcsolódtunk az iskolatej-programba: a gyerekek hetente 3 alkalommal kaptak tejet, kakaót, madártejet és joghurtot. Részt vettünk az iskola-gyümölcs-programon is, melynek köszönhetően heti egyszer friss gyümölcs érkezett a diákoknak.

2019 októberétől Ökoiskola lettünk. 2023-ban újra elnyertük a címet. Nagy hangsúlyt fektettünk a környezeti nevelésre. Osztályonként szelektíven gyűjtöttük továbbra is a papírhulladékot, a kupakokat, a műanyagokat.

A kihelyezett madáretetőket folyamatosan feltöltöttük. Az ÖKO munkatervben foglaltakat időarányosan megvalósítottuk. Minden tanteremben és a folyosón szobanövényeket neveltünk, gondoztunk osztályonként. A különböző anyagokat újra hasznosítottuk nemcsak a tanórákon, hanem a faliújságok díszítésében és hagyományörző szakkörön is. Két alkalommal papírgyűjtést, kétszer elektronikai hulladékgyűjtést, két alkalommal a Ruhazsák-program keretében ruhagyűjtést szerveztünk.

Április 24-én részt vettünk az országos **TeSzedd!** Akcióban.

Minden programon figyeltünk a fenntarthatóságra, a környezetvédelemre, a Föld megóvására és a hulladékok újra hasznosítására.

Esztétikai nevelés

A folyosók és az iskola díszítése folyamatos és a munkatervben megfogalmazott ütemben haladt. A magyar faliújságok havonta, a német faliújságok pedig évszakonként változtak. A kollégák lelkiismeretesen végezték ezt a feladatot, többen a tanulókat is bevonva a munkába. Az osztályfaliújságok is gyakran megújultak.

10. Továbbtanulás

Iskolánkban az idei tanévben is egy nyolcadik osztály végzett, összesen 16 tanuló: 3 gyermek gimnáziumban, 12 technikumban és egy gyermek szakképző intézményben tanul tovább.

Kitüntetések

A ballagáson a 8. osztályosok között egy olyan tanuló volt (Orbán Darina), aki 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el, és kiemelkedő szorgalmáért a ballagáson **nevelőtestületi dicséretben** részesült. Szintén őt a Szári Német Nemzetiségi Önkormányzat díjazott a német nyelvben és a rendszeres versenyzésben tanúsított kiemelkedő munkájáért.

A Pro Filii alapítványnak köszönhetően iskolánk 29 tanulója ingyen belépőjegyet kapott az Alcsútdobózi kalandparkba.

51 kitűnő tanulóink pedig ingyenes belépőjegyet a Fővárosi Nagycirkuszba.

Német nyelvből kiemelkedő diákok német nyelvű könyveket kaptak a tanévzárón.

11. Külső és belső ellenőrzések

Minősítés: Ebben a tanévben összkel egy kollégánk minősítési eljárására került sor.

Egyéb óralátogatások:

A munkaközösségvezetők és az igazgatóhelyettes is látogatott órákat.

Az alsós munkaközösség-vezető az alábbi tanórákat látogatta meg: Taksz-Léber Katalin magyar irodalom óráit a 3. osztályban, később az első osztályban, Mikoláné Solymos Zsuzsanna környezetórát a 3.o-ban, Fülöp Edit magyar nyelvtan óráját a 4.o-ban, Ott Benjamin 3.o. digitális kultúra óráját, Némethné Nagy Szilvia 2.a magyar óráját, Farkasné

Kihári Éva 1.a matematika óráját, Nemes Rita 4. német óráját és Fenyvesi Szabolcs 2.a testnevelés óráját.

A felsős munkaközösség-vezető Herczog Krisztián, Szabó Krisztina, Ott Benjámín, Fenyvesi Szabolcs, László Mónika, Tóth Bertalan óráját látogatta meg.

Jómagam 12 pedagógus óráját tudtam megnézni: Fülöp Edit, Farkasné Kihári Éva, Tóth Bertalan, Mikoláné Solymos Zsuzsanna, Taksz-Léber Katalin, Fülöp Edit, Nagy Marianna, Ott Benjámín, Poroszlai-Daróczi Mária, Riskó Lilla, Szabó Lászlóné és Fenyvesi Szabolcs kollégát.

Elégedett voltam a munkájukkal.

12. Pedagógus továbbképzések, szakmai napokon való részvétel

Fontos továbbra is a pedagógusok folyamatos fejlesztése, ami elsősorban továbbképzések keretében valósult meg.

Szeptember 20.: **Adatvédelmi tájékoztatás** a tantestületnek.

Szept. 28-29., okt.12.: A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (**DIFER**) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban című 30 órás, akkreditált továbbképzésen vett részt 8 fő. (Farkasné Kihári Éva, Némethné Nagy Szilvia, Greksa Anikó, Szluka Judit, Taksz-Léber Katalin, Fülöp Edit, Balogh-Sisa Korinna, Mikoláné Solymos Zsuzsanna)

Okt.17- dec. 12. **Digitális kompetenciák fejlesztése** az RRF-1.2.1 projektben című 30 órás online továbbképzésen vett részt szintén 8 fő. (Fenyvesi Szabolcs, Heiderné Varga Katalin, László Mónika, Fülöp Edit, Herczog Krisztián, Taksz-Léber Katalin, Greksa Anikó, Balogh-Sisa Korinna)

Szluka Judit - Szeptemberben részt vett egy egynapos work-shopon Révész Renáta Liliána pszichológus, gyásztanácsadó, meseterapeuta vezetésével: **Gyermekek segítése a gyászfeldolgozásban** témakörben.

Taksz-Léber Katalin - **Személyiség és egészségfejlesztés a katarzisz komplex művészetterápia módszerével** /30 óra/

Farkasné Kihári Éva a 3. szemeszterét végezte a BME **közoktatásvezetői szakán**. Június 26-án egy online előadást hallgatott meg Petróczi Gábor előadásában, melynek témája a **TÉR**.

Többen meghallgattuk szeptember 30-án **Schweininger Péter** előadását Sváb világok - Népeesség és mentalitás Száron, 1729-1848 című könyvéről és június 3-án **Uzsalyné Pécsi Rita** előadását az internet és képernyő függőségeiről, megoldásairól.

Riskó Lilla részt vett egy **online Ökoiskola találkozón**, ahol három iskola mutatta be tevékenységét (Budapesti Pais Dezső Általános Iskola, Pápai Ágoston Iskola, Mocsai Arany János Általános Iskola).

Herczog Krisztián **Pedagógusok felkészítése minősítésre 2025 - PNE/131-1/2024'** képzés, amit nyáron folytat, továbbá részt vett **'Agresszív gyerekcsoportból befogadó osztályközösség'** c. webináriumon is.

Jómagam, igazgatóként a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata által szervezett **szakmai napokon** vettem részt, melyek az iskola vezetésével kapcsolatos feladatokról, teendőkről, jogi vonatkozásokról, gazdasági tényezőkről szóltak. Egyszer Tatabányán, másodszor Pilisvörösváron. Továbbá csatlakoztam két online előadáshoz is, ami a **státusztörvényt** járta körül. Három előadást hallgattam meg a **Pedagógus teljesítményértékelésről**. Egyet Székesfehérváron a POK, egyet online az UMZ szervezésében és egyet Petróczi Gábor előadásában. Havonta pedig a környék német nemzetiségi igazgatóival találkoztam szakmai beszélgetés, eszmecsere céljából.

13. Pályázatok

Több pályázatot adott be az intézmény és a Saarer Grundschule Alapítvány is:

- Tavaszi programhoz a Bethlen Gábor Alaptól 600 000 Ft összeget nyertünk, mellyel a **Sváb hét** programjait finanszíroztuk.

- **Határtalanul** 7. osztályosoknak: Kincses bányavárosok és az Alacsony-Tátra címmel

1 823 040 Ft értékben.

- A Szári Német Nemzetiségi Önkormányzat által az iskolaépület **energiahatékonysági pályázatán** 9 400 000 Ft-ban részesültünk. Ebből az összegből az „B” épület szigetelését szeretnénk megoldani.

- Összesen 4 osztályunk sikeres pályázatnak köszönhetően 3-3 napot tölthetett a zánkai **Erzsébet-táborban**.

- A Saarer Grundschule Alapítvány német nemzetiségi pályázata a Bethlen Gábor Alaphoz – 2024-es **hagyományőrző táborra**, melyben 54 diák vesz részt augusztusban. A pályázaton 900 000 Ft-ot nyertünk.

A Klebersberg Központ által egy pályázatnak köszönhetően az 5., 6. és 7. osztályos diákok tanulói **notebookot** kaptak a tanulásuk támogatására.

14. Külső kapcsolattartás

A kapcsolat a szülői munkaközösséggel továbbra is jól működött. Szeptemberben megtartották az alakuló ülésüket és megválasztották az új elnököket. Év közben is találkoztam velük személyesen, de többnyire a vezetővel tartottam a kapcsolatot.

A DÖK szintén fontos szerepet játszott az év folyamán (alakuló gyűlés, papírgyűjtések, diákközgyűlés, farsang, gyereknap).

Az fenntartóval gyakoriak a találkozások. Elnökükkel hetente beszélünk telefonon vagy személyesen.

További partnereinkkel is törekedtünk a jó kapcsolat megőrzésére (települési önkormányzat, katolikus, református egyház képviselői, iskolaorvosi és védőnői szolgálat, a térségben működő pedagógiai szakszolgálat, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat).

15. Tárgyi feltételek, felújítási munkák

Anyagi lehetőségeink lehetővé tették, hogy néhány tárgyi dologgal bővítsük készleteinket. Sikertült egy **új digitális panelt** beszerezni.

Rendeltünk újra **tanulói asztalokat és székeket** egy terembe.

Szakmai anyagokat is vettünk.

Karácsonykor jutalmat tudtunk adni a dolgozóknak, elismerve az évben tanúsított munkájukat. Az 1. félévben kétszer (húsvétkor és pedagógusnapon) Cafetéria-juttatásban részesültek, és könyvtartalványt kaptak, illetve egy jutalomkirándulásban részesültek tanév végén.

Az „A” épületben **hőszivattyú és új radiátorok, fűtőcsövek kiépítése** történik júliusban, melynek köszönhetően már 2 épületünkben alternatív hatékonyabb fűtési módra van lehetőségünk.

Festési munkálatok folynak a mosdókban, a 4., a 6. és a 8. osztályban, lábazatfestés a „D” épület folyosóin és lépcsőházában.

A „B” épületben a folyosón egy lány és egy fiú**mosdó kialakítása** is megtörténik. Így végre megvalósul, hogy minden épületünkben lesz mosdóhelyiség.

A nagylépcső és a régi tornaterem mellett levezető **lépcső felújítása** is megvalósul még a nyáron.

16. Összegzés

Ismét, egy eseménydús, eredményes, sikerekben gazdag tanév áll mögöttünk.

Egyik kollégám is hálásan emlékezik vissza a tanévre:

“Nagyon örülök, hogy itt taníthatok, és hogy az idei tanévben is részt vehettem az iskola életében. Köszönöm a kollégák és a vezetők támogatását.”

Igazgatóként én is köszönöm mindenkinek: kollégáimnak, az igazgató helyettesemnek, az iskola minden dolgozójának és a szülőknek, akik segítettek az elmúlt évben is vezetői munkámat. És természetesen a gyerekeknek is, akik a legtöbb erőt adták ehhez a munkához.

Comenius szavaival zárom gondolataimat, mely jól kifejezi, hogy mi is az iskolánk és a benne folyó munka:

“Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye és az élet előjátéka. Itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.”

Szár, 2024. június 30.


Horváth Csabáné
Horváth Csabáné

igazgató

Alsós munkaközösség: Tanév végi beszámoló 2023/24-es tanévről

források: A kollégák beszámolói

Az alsós munkaközösség, újdonságok

Az alsó munkaközösség tagjai igen szorgalmas, segítőkész és kreatív pedagógusok, akik a munkatervben megfogalmazott célokat, terveket igyekeztek megvalósítani és közben egymásnak segíteni.

A problémás helyzeteket igyekeztünk megbeszélni, segítséget kérni 1-1 tanulási ill. magatartási probléma esetében is.

Idei tanévben Fülöp Edit lett a 4.-es osztályfőnök, napközise január 8-tól Herczog Krisztián és az 1.a osztályban Mikoláné Solymos Zsuzsanna vezette a napközit.

Mindegyik beszámolóban olvastam, hogy a csoportok-osztályok átvétele, a megszokás, az egymáshoz való idomulás valamint a közös szokásrendszer kialakítása sikeres volt.

Az első osztályok beszoktatása október végére ügyesen megtörtént. Az osztályfőnökök napközisükkel együtt sikeresen kialakították értékelési rendszerüket, módszerüket, amik által alaposan megismerték a diákokat és tudtak szépen együtt haladni a tanítás-tanulás útján. Szülőkkel is igen jó kapcsolatot alakítottak ki.

Oktatási- Nevelési feladatok

A nevelés területe:

Igyekeztünk a tanév során, mint ahogy eddig is tettük, a szülőket bevonni gyermekük fejlődési, haladási menetébe. Tanári elérhetőségeink széles palettája várta a szülőket egész évben. Pl. szülői értekezletek, fogadóórák, KRÉTA rendszer, facebook-messenger, egyéni megkeresések egyéb fórumokon, bizonyos helyzetekben családlátogatás.

Alsós tanítási órákon leginkább a közös munka és együtt gondolkodás uralkodott, hiszen az órai fegyelem megtartására törekedtünk. Az osztályban tanítók véleményét, jelzését meghallgatva, kikérve születtek meg a havi magatartás és szorgalom jegyek.

A problémás helyzeteket, a viselkedésbeli agressziót azonnal igyekeztük orvosolni és a szülők felé is jelezni.

Igyekeztünk mind az osztálytermeket, mind az alsós folyosót alkalomnak, időszaknak megfelelően díszíteni és a diákok munkáit is felhasználni.

Az alsó épület termei szép tágasak, világosak, könnyen szellőztethetőek.

Az óráközi szünetekben az ügyeleti rendszerben lelkiismeretesen kivette mindenki a maga részét. Próbáltuk óvni, védeni a gyerekeket a nagyobb balesetektől és megfedni a csúnya, olykor bántó verbális kommunikációért.

Oktatási terület:

Az iskola házirendjének szabályait év elején és szüntelenül év közben is tudatosítottuk a gyerekekben. A feladattudatuk, a tartós figyelem és fegyelem kialakítása, annak fejlesztése

nehezebb feladatunk. Sok időt elvesz az alapkészségek és képességek kimunkálása. Folyamatos differenciálást kell végeznünk a legtöbb órán.

Év eleji-félévi és év végi számonkéréseket minden évfolyamban megíratunk és az értékelések egységes százalérendszerrel működtek. Egyéb órai értékelésünk szóban, írásban, szövegesen és osztályzatokkal is történt, amiket az értékelő vagy tájékoztató füzetbe és a Kréta naplóba is bejegyzésre kerültek.

Egyre több a BTMN-es és SNI-s tanulók száma egy- egy osztályban. A fejlesztő és gyógypedagógusaink igen lelkiismeretesen végzik munkájukat. Sok gyermeknél látszik a foglalkozás pozitív eredménye, habár az erre biztosított óraszámuk stagnálása miatt egyszerre több diákkal is kell foglalkozniuk.

Év végi BTMN-es létszámunk 17 fő, SNI-sek 5-en vannak.

A digitális táblák és egyéb taneszközök aktív használatával a tanítási órák hatékonyságát növeltük.

Az első osztályokban a Meixner Ildikó által kidolgozott módszer szerint tanítjuk a magyar órákat (olvasást, írást). Nagyon jónak tartjuk és dolgozunk belőle továbbra is. Az osztályok összetételétől függően harmadik osztálytól már érdemes más tankönyvcsaládra áttérni, hiszen a megfelelő alapokat az előző években megszerzik.

Az idei évben magasabb hiányzás 1-1 tanulónál volt érezhetőbb osztályszinten, ennek is köszönhető, hogy a tanmentekben megfogalmazott célok megvalósultak, sikerültek a tananyagot minden tantárgyból befejezni és ismételni is.

Eredménytelen, évismétlő tanulónk nincs.

Kitűnő tanulóink összesen 43 fő, jeles 24 fő. Év végén jutalomkönyveket, okleveleket és a kitűnők Cirkusz belépőjegyeket valamint a kiemelkedő tanulók az Alcsútdobozai Kalandparka belépőjegyeket kaptak.

A napköziben folyó foglalkozásnál az elsős kollégák

Mivel igen sok szakkörre, külön órákra járnak a gyerekek, arra is odafigyeltek, hogy az ebédelés után inkább az egységes házi feladat megírására kerüljön a hangsúly a szakkörök beindulása előtt. A napközisek az osztályfőnökökkel együtt tudtak működni, a felmerülő problémákat meg tudták beszélni és a megoldást megtalálni.

Óralátogatások

Alsós munkaközösség-vezetőként az alábbi tanórákat látogattam:

Szeptember – Léber Kata magyar irodalom órák a 3. osztályban, később az első osztályban.

Október- Mikoláné Solymos Zsuzsanna környezetóráját tekintettem meg a 3.o-ban.

November- Fülöp Edit magyar nyelvtan óráját a 4.o-ban.

Március- Ott Benjamin 3.o. digitális kultúra,

Némethné Nagy Szilvia 2.a magyar óra,

Farkasné Kihári Éva 1.a matematika órákat néztem meg.

Április- Nemes Rita 4. német óráját láttam.

Május- Fenyvesi Szabolcs 2.a testnevelés óráján voltam jelen.

Továbbképzések

- Szeptember 20. Adatvédelmi tájékoztatás a tantestületnek
- Szept. 28-29., okt.12. -A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban című 30 órás, akkreditált továbbképzésen vett részt 8 fő. (Farkasné Kihári Éva, Némethné Nagy Szilvia, Greksa Anikó, Szluka Judit, Taksz-Léber Katalin, Fülöp Edit, Balogh-Sisa Korinna, Mikoláné Solymos Zsuzsanna)
- Okt.17- dec. 12. Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben című 30 órás online továbbképzés. Részt vett 8 fő. (Fenyvesi Szabolcs, Heiderné Varga Katalin, László Mónika, Fülöp Edit, Herczog Krisztián, Taksz-Léber Katalin, Greksa Anikó, Balogh-Sisa Korinna)
- Szluka Judit - Szeptemberben részt vett egy egy napos work-shopon Révész Renáta Liliána pszichológus, gyásztanácsadó, meseterapeuta vezetésével: Gyermek segítése a gyászfeldolgozásban témakörben.
- Taksz-Léber Katalin - Személyiség és egészségfejlesztés a katarzisz komplex művészetterápia módszerével /30 óra/ - Október 10-én minősítő vizsgát letette, így –ped. 2-be került. Gratulálunk neki!
- Farkasné Kihári Éva a 3.szemeszterét végezte a BME közoktatásvezetői szakán - Június 26-án egy online előadást hallgatott meg Petróczi Gábor előadásában, melynek témája a TÉR. Többen meghallgattuk szeptember 30-án Schweininger Péter előadását Sváb világok - Népeség és mentalitás Száron, 1729-1848 című könyvéről és június 3-án Uzsálné Pécsi Rita előadását az internet és képernyő függőségeiről, megoldásairól

Tanórán kívüli alsós (szabadidős) tevékenységek

Szakköreink:

- Mese szakkör – Szluka Judit által vezetett
- Énekkar –László Mónika irányítása alatt
- Hagyományörző szakkör – Némethné Nagy Szilvia és Léber Katalin vezetésével
- Rajz szakkör – Léber Katalin vezetése által
- Februártól Rajz Tehetséggondozást tartott Léber Kata- aminek május 30-án volt a diákok munkáinak kiállítása a művelődési házban
- Sportszakkör és atlétika– Fenyvesi Szabolcs, Heiderné Varga Katalin irányítása által
- Német tehetséggondozás- Balogh-Sisa Korinna

A hagyományok ápolásában nagy szerepe van az iskolánk nemzetiségi tánc oktatásának, a német népismeret tantárgy tanításának és a hagyományőrző szakkörnek is.

Tanórán kívüli, közösséget építő, erősítő programok

Őszi családi nap

SZMK szervezésében október 13-án családi napon vehettünk részt az iskola udvarán-tőkfaragó verseny, jelmezes felvonulás, arcfestés, csillámtetkó, kötélhúzás, kvíz verseny...stb.

Farsang

Az idei farsangunk a tornacsarnokban került megrendezésre Greksa Anikó és Fenyvesi Szabolcs szervezésében február 9-én. Délelőtt az iskolában kisorsoltuk a tombolákat, majd a felvonulása és táncóra a csarnokban került sor. A torták elfogyasztása és a mulatság további része már az osztálytermekben folytatódott tovább.

Gyereknapi

Érdekes, változatos, jó feladatok, és programok színesítették május 24-ét. Igaz a reggeli nagy esőzés miatt 1-2 programunkat helyileg át kellett szervezni, de ezek élvezhetőségén nem változtatott az idő.

Programjaink röviden: agyagozás, ügyességi- fajták, fityfirittyek beváltásáért ajándékok, palacsinta, pogácsa, jégkása, csillámtetkó, arcfestés, sportos feladatok, kerékpározás, zsonglorkodás, bolhapiac

Pályaorientációs nap

Június 6-án a gyerekek nem iskolai tanórákon vettek részt. Voltak osztályok, akik a faluban maradva látogattak egy-egy helyszínre, illetve utazott el másik városba.

Az első évfolyam a gombatelepre, a második Epona Spanyol Lovasiskolába, a harmadik osztály a Szári Öregtölgy Farmra és a 4. osztály a Spici-hegyre kirándult.

Ezen kívül a 2. a osztály ellátogatott a Bicskei Mentőállomásra (május 10.), a 3. osztály pedig Budapestre kirándult a Magyar Zene Házába (május 8.).

Osztálykirándulások

Minden alsós osztály egymással összefogva szerveztek programokat utaztak busszal vagy vonattal június 7-én.

A 3. és a 4. osztály vonattal Komáromba, a Monostori Erődbe kirándultak, ahol a korosztályoknak megfelelő programokat választották ki a gyerekeknek.

Az 1. és a 2. évfolyam osztályai pedig a Budapesti Természettudományi Múzeumba és a Fűvészkertet.

Egyéb műsorok, kirándulások, színházlátogatások, előadások

Október 6. – Aradi Vértanúk Emléknapja templom előtti téren- 2.a, 3. és 5. osztály + énekkar

Október 17.- Ákom-Bákom – A csillagszemű juhász c. zenés bábelőadás

November 14. - 3D vetítés=SuliMozi. (Föld körüli természetfilm sok érdekességgel

Január 26.- Tóth Tihamér huszárbemutatójának megtekintése

Február 27. és május 29. -Közel 90 gyerekkel mentünk Tatabányára két alkalommal bérletes előadásokra: Tündérszép Ilona és Árgyélus királyfi és Bárány Boldizsár című előadásokra

Febr. 21. - „Közlekedj okosan!” rendőri előadás

Május 7. -Deutsche Bühne: Baba Jaga

Június 12. és 14. LEP – Lélekmadár, Felcsút ill. Bicske helyszíneken

Versenyeink:

- Sulifutás: Heiderné Varga Katalin és Fenyvesi Szabolcs szervezésében. X.2.
- 1-2.o. sorverseny és Egérkeavató XII. 19.
- Floorball 3-8.osztályig XII. 20. Heiderné Varga Katalin és Fenyvesi Szabolcs szervezésében.
- Helyi magyar szavalóverseny X.26. ~~—~~Márton napi szavalóverseny Alcsútdobozon XI.10.
- Eredmények: 1.a-Speier Anna III., 1.b Haga Zara-émléklap, 2.a Gazda-Pusztai Zsolt II., 2.b Pechinger Léna III., 3.o. Halász Angéla III.
- Nyelvész verseny XII.01.: 2.a Katona Sarolta
- Matekász verseny XII. 15.: 3.o. Thimár Levente, 2.a Katona Sarolta és May Emma
- Önkormányzat által meghirdetett Karácsonyi rajpályázat és Iskolai karácsonyfadísz készítő versenye
- Tudásbajnokság levelezős versenye: 3.o. Bártfai Dániel, 4.o. Szabó Anna Luca
- Március 4-én Szemere Gyula helyesírási verseny (Bicske) 3-4.o.: Giba Pál és Vida Ákos

- Kenguru Matematikaverseny III.21.: 2.a és b osztályokból 12 tanuló, 3. osztályból 6 tanuló jelentkezett, vármegyei fordulói eredmények:

NÉV	ÉVFOLYAM	MEGYEI HELYEZÉS	HELYEZÉS	PONTSZÁM	MEGYEI %
Gazda-Pusztai Zsolt	2. évfolyam	23 / 294	550 / 4852	72.50	7,8%
Orbán-Kiss Donát	2. évfolyam	31 / 294	713 / 4852	68.75	10,5%
Katona Sarolta	2. évfolyam	34 / 294	782 / 4852	67.50	11,6%
Nádorfalvi Botond Miske	2. évfolyam	45 / 294	1072 / 4852	63.75	15,3%
Czakó Ábel	2. évfolyam	48 / 294	1153 / 4852	62.50	16,3%
Vitéz Olivér	2. évfolyam	57 / 294	1333 / 4852	60.00	19,4%
Metzger Dorián	2. évfolyam	99 / 294	2127 / 4852	51.25	33,7%
May Emma	2. évfolyam	137 / 294	2867 / 4852	43.75	46,6%
Kovács Benedek Viktor	2. évfolyam	199 / 294	3610 / 4852	35.00	67,7%
Márián-Szabó Lázár	2. évfolyam	218 / 294	3788 / 4852	33.25	74,1%
Jankovics Benjamin	2. évfolyam	238 / 294	4034 / 4852	29.00	81,0%
Mohai Patrik	2. évfolyam	260 / 294	4402 / 4852	20.75	88,4%
Sárközl Dávid	3. évfolyam	98 / 274	1852 / 4470	47.00	35,8%
Ballun Rita	3. évfolyam	135 / 274	2423 / 4470	41.75	49,3%
Erdi-Czitros Janka	3. évfolyam	161 / 274	2815 / 4470	38.50	58,8%
Balogh Luca	3. évfolyam	191 / 274	3227 / 4470	33.75	69,7%
Schaller Márk	3. évfolyam	233 / 274	3796 / 4470	27.00	85,0%
Berendi Miléna	3. évfolyam	261 / 274	4171 / 4470	16.50	95,3%

- Zrínyi Ilona Matematikaversenyre XI.20. jelentkezett 9 fő, 2.a-ból 4 fő, 3.o.-ból 3 fő és 4.o.-ból 2- I. forduló eredmények:

Név	Évfolyam	Pontszám
Tomei Emiliano	2. osztály	95
Orbán-Kiss Donát	2. osztály	85
Márián-Szabó Lázár	2. osztály	75
Nádorfalvi Botond Miske	2. osztály	65
Schaller Márk	3. osztály	65
Bátfai Dániel	3. osztály	51
Balogh Luca	3. osztály	36
Horák Dániel	4. osztály	100
Boros-Faragó Balázs	4. osztály	40

- Megyei forduló eredményei II.16.: (Schaller Márk nem tudott elmenni)

2.o.	Tomei Emiliano	62.	117-ből
2.o.	Orbán-Kiss Donát	77.	117-ből
4.o.	Horák Dániel	27.	106-ből

A matematikai és levelezős versenyek elindításában, a fordulók folyamatos figyelemmel kísérésben és az eredmények közlésében (lásd táblázatok) nagy segítség volt Herczog Krisztián munkája, mint versenyek szervezőivel kapcsolattartó pedagógus.

- "Tavaszi szél vizet áraszt" helyi népdaléneklési verseny (Minden induló helyezést ért el.)
IV.24.

- Szárikák kisegyüttessel Varga Jázmin Borbála (3.o.) kiemelt arany minősítést nyert a székesfehérvári "Tiszán innen, Dunán túl" vármegyei népdaléneklési versenyen, így bejutott az országos versenyre. Itt bronz minősítést nyert a kisegyüttes.

- Német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny IV.19. Speier Anna (1.a) és Heider Nóra (3.o.) tanulók második helyezettek lettek

-Német népismereti verseny V.07.

2 csapat indult a 3.o.-ból: Bánfi Zsombor- Giba Pál-Sárközi Dávid- Schaller Márk , Érdi-Czitros Janka- Ballun Rita- Szedner Krisztina Susane- Balogh Luca

1 csapat indult a 4. osztályból Balogh Zoé, Boros-Faragó Balázs, Horák Dániel Szabó Anna Luca.

Megvalósult fontosabb programjaink az évben:

Hónap	Elvégzett feladatok, programok
Szeptember	- Tanévnnyitó ünnepély – 4. osztály műsora - Adminisztrációs feladatok elvégzése - Dicsőség tábla (egész évben) - Osztályleltár készítése - DÖK képviselőinek megválasztása - 1. szülői értekezletek megtartása - Osztálytermek otthonossá tétele - Szemléltető eszközök átadása - Munkatervek, tanmenetek elkészítése, leadása -Bemeneti mérések 4. osztályban - Hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók felmérése - Színházlátogatás előkészítése - közel 90 gyerek jelentkezett (2. félévben lesz a két előadás) -Tűzriadó - Akadályverseny (felsős tanárok által lett megszervezve és lebonyolítva) - Szakkörök beindítása, foglalkoztatási tervek leadása -Tudásbajnokság nevezése -Szept. 25. Papírgyűjtés

Hónap	Feladat
Október	- okt.2. Magyar Diáksport napja, Autómentes nap – Futás 2023m - Népmese napja: meseolvasás 8. osztályos diákok által (Nagy sikert arattak a piciknél.) -Intézményi Bozsik program Csákváron az alsós fiúkkal Fenyvesi Szabolcs kíséretében - 1. osztályosok diagnosztikai felmérése (Difer) - Aradi vértanúk napja – megemlékezés a kopjafánál a templom előtti téren (2.b+3.o.+énekkar) -Zrínyi Ilona matematikaverseny nevezése -okt. 13. Őszi Családi nap a SZMK által az iskolában -okt.17. Ákom-Bákom bábszínház előadása a szári kultúrházban -okt. 26. Iskolai forduló: versmondó verseny Némethné Nagy Szilvia szervezésében

Hónap	Feladat
November	-Kenguru matematika verseny – nevezés -NyelvÉsz és MatekÁsz verseny nevezése -nov.10. Márton nap – Lámpás felvonulás szervezése Némethné Nagy Szilvia, Taksz-Léber Katalin - nov.14. SULIMOZI- iskolaszinten, Némethné Nagy Szilvia szervezésével -nov. 27. Bicske körzeti úszóverseny 18 gyerekekkel vettünk részt, 10 érem született Heiderné Varga Kata kíséretében -nov. 10. Márton napi szavalóverseny (Alcsútdoboz) 1.a-Speier Anna III. 1.b Haga Zara- emléklap 2.a Gazda-Pusztai Zsolt II. 2.b Pechinger Léna III. 3.o. Halász Angéla III. -Zrínyi Ilona matematika verseny- vármegyei fordulóba jutottak: 2.b- Tomei Emiliano, Orbán-Kiss Donát 3.o.- Schaller Márk, 4.o. Horák Dániel -Önkormányzat által meghirdetett karácsonyi rajzversenyen való részvétel és azok díjazása

Hónap	Feladat
December	-NyelvÉsz verseny- 2.a Katona Sarolta emléklapot kapott - Mikulás ünnepségek rendezése osztályszinten

	- 2. szülői értekezlet megtartása (fakultatív) - iskolai karácsonyfadísz készítő verseny Taksz-Léber Katalin és Némethné Nagy Szilvia szervezésében -2.a osztály mézeskalácssütése -dec.18. zeneiskola karácsonyi hangversenye -dec. 19. Egérke avató és sorverseny 1-2.o. számára Fenyvesi Szabolcs és Heiderné Varga Katalin szervezésében -dec. 20. Floorball verseny 3.o-tól - dec. 21. Karácsonyi ünnepség megtartása: 3. osztály műsora, 4.osztály sváb tánca és az énekkar előadása által– Felkészítők: Balogh-Sisa Korinna, Szluka Judit, Nemes Rita, László Mónika, Poroszlai-Daróczi Mária
--	---

Hónap	Feladat
Január	- Szaktárgyi, félévi felmérések (tanmenetek szerint) - jan. 19. Osztályozó és nevelési értekezlet - Beszámolók a félévi munkáról - A tanulók és a szülők értesítése a félévi eredményekről

Hónap	Feladat
Február	-02. 09. Farsang -Tankönyvrendelés előkészítése

Hónap	Feladat
Március	- 04. Szemere Gyula helyesírási verseny (Bicske) 3-4.o.: Giba Pál és Vida Ákos 07. Diákolimpia-labdarugás 13. Diákolimpia-mezei futás - 19. Nyílt nap megtartása - Fogadóóra - Alsós mk. megbeszélés - Iskolába hívogató - 21. Kenguru matekverseny

	-27. Iskolába hívogató
--	------------------------

Hónap	Feladat
Április	- 08.-17. Sulizsák -16-24. Elektronikai hulladék elvitele - 19. Pusztavám vármegyei német versmondó verseny - 24. Népdal énekverseny -22-26. Sváb projekthét: Témája: Őseink élete és ételei. --22. –tól Fejér vármegyei Schatzkiste bemutatása, 2.a mézespuszedlit sütött -26. Nemzetiségi nap + (Trachttag) + receptgyűjtőverseny - 30. Papírgyűjtés - 07. Bozsik program -15. Atlétika -17. Bozsik program

Hónap	Feladat
Május	- Anyák napi köszöntések -08. Bozsik program -10. Atlétika - 2-31. Kihívás hónapja a „Millió lépés az iskoláért” kezdeményezéshez kapcsolódva (Dechatlon-nyeremények-SzMK által) - Szülői értekezletek -07. Német népismereti verseny (Vértesboglár-das Bauernhaus) 3-4. osztály - 08. Magyar Zene Háza 3.osztály

	- 24. Gyermeknap - 28. Énekkari kirándulás -30. Rajz Tehetséggondozás Kiállítása - Év végi mérések minden évfolyamon
--	---

Hónap	Feladat
Június	-Év végi mérések minden évfolyamon - 04. Nemzeti összetartozás napja: Szarka Tamás Kézfogás című dal - 06. Pályaorientációs nap -07. Osztálykirándulások -10. Óvodások látogatása az 1. osztályban -12. és 14. LEP :Lélekmadár -17. Romhányi Gála - 20. Osztályozó értekezlet - 21. Ballagás - 26-ig Bizonyítványok, naplók, törzslapok } kitöltése és leadása - 26. Tanévzáró ünnepély : 2. évfolyam műsora - 28. Tanévzáró értekezlet

Nemzetiségi munkánk

Megszerveztük, lebonyolítottuk a Márton-napot az iskolánkban. Lámpásokkal felvonultunk, közben német dalokat énekeltünk majd meleg teával és zsíros kenyérrel megvendégeltük a jelenlévőket. A kis elsősök külön dalokkal is készültek Mikoláné Solymos Zsuzsanna tanítása által.

Megnéztük a német színház előadásában Baba Jaga című mesét, melynek az óvoda adott helyet május 7-én.

A karácsonyi műsor sikeres és látványos volt, amit idén a 3. osztályos gyerekek adtak elő. Felkészítő tanárok Szluka Judit és Balogh-Sisa Korinna voltak december 21-én. A műsorban fellépett a 4.o. sváb tánccal Nemes Rita készítette fel őket valamint az énekkar László Mónika és Poroszlai-Daróczi Mária tanárnők vezetésével.

A német-magyar nyelvű faliújságot a beosztásoknak megfelelően, mindenki kivette a maga részét és tette szemléletessé, érdekessé az adott időszakot és témakörét.

Április 26-án, a TrachtTag napján az alsós gyerekek és tanáraik nemzetiségi ruhába öltözve mutatták be az év során megtanult tánclépéseiket. Sváb recepteket gyűjtöttünk, valamint sütöttünk az iskolában és megtekinthettük a Fejér Vármegyei Schatzkistét.

Május 7-éra, a német népismereti versenyre készítettük fel a 3-4.osztályból jelentkezett tanulókat, összesen 3 csapatot vett részt rajta.

Augusztus 22-től a megrendezésre kerülő hagyományőrző táborban minden kolléga vállalt feladatot, az idei téma Die Musik früher und heute.

Az iskola jeles német nyelvű programjairól egy-egy kolléga összegezve vagy egy diák felkérése által a helyi Kisbíró újságba folyamatosan bekerültek cikkek, képekkel együtt.

Szár, 2024. június 27.

Készítette: Balogh-Sisa Korinna Szilvia

alsós mkv.

Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Felső Munkaközösségi beszámoló

(Készült a felső tagozaton oktató szaktanárok beszámolóinak felhasználásával)

A munkaközösség tagjai:

Munkaközösség-vezető: Riskó Lilla Attilivna

2023/2024 tanévben 13 fő alkotja a felső munkaközösséget, közülük egy óraadó, akik csak a megtartott órák erejéig vannak az iskolában. A felsősök munkáját fejlesztő pedagógusok is segítik.

Magyar nyelv és irodalom	Fekete Imréné (II.) Poroszlai Daróczi Mária (II.)
Német	Szabó Lászlóné (II.) Horváth Csabáné (mesterp.) Nemes Rita Szluka Judit
Angol	László Mónika
Földrajz, természetismeret, természettudomány	Riskó Lilla A.
Matematika	Herczog Krisztián
Történelem	Poroszlai Sándor (II.) mentoráltja Tóth Bertalan
Testnevelés	Fenyvesi Szabolcs Heiderné Varga Katalin
Ének	Poroszlai-Daróczi Mária, László Mónika
Rajz-technika	Fekete Imréné
Népismeret	Horváth Csabáné
Informatika	Ott Benjámin (óraadó pedagógus)
Etika, hittan	Pongrácz Zoltán

Állampolgári ismeretek	Riskó Lilla A.
	Balogh-Sisa Korinna
	Fekete Imréné
Fejlesztőpedagógus	Nagy Marianna

Új kollégánk Tóth Bertalan beilleszkedése rövid idő alatt megvalósult. Az osztályokkal könnyen összebarátkozott, de a problémamentes időszak sajnos csak hetekig tartott. Amíg meg nem ismerték egymást a gyerekek csendesek voltak, figyelmesek, de rövid idő múlva kezdődtek a beszélgetések, rendbontások, káromkodások az órán, amit a jövőben szigorúbb szabályokkal és azok következetes betartásával próbál majd orvosolni.

László Mónika 6 órás munkaszerződése 8 órára módosult és új minőségben- osztályfőnökként- kezdte ezt a tanévet. Herczog Krisztián január 8-tól főállásban dolgozik az iskolánkban.

A félév leglényegesebb változása, hogy a téli szünet egy héttel hosszabb lett, így a tanévet a megszokott június 15-e helyett június 21-én fejezzük be.

Tanulás:

Felső tagozat minden osztályában van digitális tábla, mely sokat segít a tanításban.

A szaktanárok többségének sikerült a tanmenetekben megfogalmazott célokat elérni és óraszámokat megtartani, de vannak olyan tantárgyak, ahol vannak elmaradások, így a következő tanévet az előző tanév témáinak a lezárásával kell kezdeni. A német nyelv oktatása tudás szerinti csoportbontásban zajlik. De a gyengébb csoport sincs sokkal lemaradva a jobban teljesítő társaiktól. Bár lassabb tempóban haladnak és csak a törzsanyagra koncentrálnak, de együtt tudnak haladni a másik csoporttal, akkor sincs gond, ha a két csoport összevonásra kerül. A nyolcadikosok haladó csoportjának a „Példaképem” és “Álomiskolám” című cikkei megjelentek a Neue Zeitung újságban.

Az angol nyelv oktatása 10-23 fős csoportokban zajlik. A gyerekek nagy része szorgalmas, jól kommunikál, de két osztályban is akadnak az órákon fegyelmzési problémák. Károlyi Patrick anyanyelvi szinten beszéli a nyelvet, így Mónika külön feladatokkal készül az órákra. Jövőre Láng Anna, Sente Beatrix, Hegedüs Viktória, Böhm Emma nem vesznek részt az angol tanórákon a következő tanévtől, mivel gyengén teljesítettek.

Magyar nyelv órákon sikerült tanmenet szerint haladni, rendszerint az órák zavartalanok voltak. A nyolcadikosok teljes létszámban részt vettek az előkészítőn.

Matematika tantárgyból a szaktanár apasági szabadsága miatt kicsit változtatni kellett a tanmeneten, de a helyettesítéseknek köszönhetően a szabadságot követően sikerült visszarázódni a rendes kerékvágásba. Sajnos több bukás közeli tanuló is volt ebből a tantárgyból, volt olyan, aki a félévet elégtelenül zárta (Horváth-Pucsek Áron), de év végére sikerült egy elégséges osztályzatot is szereznie. Emellett szerencsére többen kaptak jeles, illetve dicséretes jeles osztályzatot is. Heti egy alkalommal Taksz-Léber Katalin részt vesz az ötödikesek matematika óráján, amikor a fejlesztés a tanórán történik meg. Kata ilyenkor nem csak a fejlesztős gyerekeknek tud segíteni, hanem külső szemlélőként és fejlesztőpedagógusként is tud visszajelzéseket adni.

Az ötödikesek az első félévben úszni jártak. Testnevelés órán a gyerekek jól dolgoznak csapatban, szeretnek játszani. Fegyelmezési gondok ritkán adódnak, viszont a felszerelés hiány annál gyakoribb.

Mivel a rajz-technika órák általában hetedik órában voltak megtartva a gyerekek már fáradtak voltak, de szívesen dolgoztak, élvezték, hogy alkothattak.

Még mindig úgy érzem, hogy az új természettudomány tantárgy elsajátítása nehezen adódik a gyerekeknek. A tankönyvben keverednek a témakörök, nem követik egymást a tantárgyak, így nem szigorúan a tankönyv szerint haladunk, hanem tantárgyak szerint. A nagy óraszámnak köszönhetően még így is jól tudunk haladni még akkor is, ha egy tananyagra több órát kell szánni.

Farkas Anna Hajnalka tudása minden tantárgyból elég hiányos. Rengeteg kimaradt óra miatt nehezen tudtuk lezárni a félévet, sokan az addig szerzett jegyeit vettük figyelembe osztályzáskor.

Sajnos minden felsős osztályban van BTM, SNI-s gyerek, velük lassabban lehet haladni a tananyaggal. Friss eredmények: Mayer Tamás meglévő szakértői véleményét meghosszabbították a tanév végéig, Farkas Anna maradt SNI, Moharos Milán BTMN, Révi Rolandnak még nem érkezett meg a friss szakértői véleménye. Az osztályokban minden pedagógus külön figyelmet fordított ezeknek a gyerekeknek a segítésére. Mindenki könnyen elérte a szakértői véleményeket és tudott ezekre támaszkodni. A fejlesztő foglalkozások 2-3 fős csoportokban zajlottak, a legtöbb tanuló szívesen járt fejlesztésre. Három tanuló tanul SNI-s

matematika könyvből (Halász Martin, Mayer Tamás, Pötördi Bence), ők fel vannak mentve értékelés alól, és ez jó hatással van a teljesítményükre. Pozitív tapasztalat: Király Balázs és Szotyori-Nagy Zsolt is, akik a fejlesztő foglalkozásokon és az órákon is pozitív változást mutatnak. Farkas Anna fejlődése ennél lassabb.

IKT órák tartása folyamatos volt az órákon. A szaktanárok folyamatosan használják az IKT eszközöket, amelyek megkönnyítik az órák megtartását, érdekesebbé teszik azokat, de sajnos a naplóban sokszor elfelejtjük jelölni az IKT órát. A Classroom csoportokat is gyakran használjuk házi feladatok megoldására. Több kolléga él a learningapp, wordwall, nkp weboldalak feladataival, használjuk a sulinet.hu, zanza.hu weboldalakait, használjuk a youtube és a videa videómegosztó oldalakat is.

Órák során többféle munkaformát alkalmazunk. Sokat dolgozunk az IKT eszközökkel, de folyamatosan alkalmazzuk a frontális munka mellett az egyéni, páros és csoportmunkát is. Nyelvek tanításánál fontos a hallás utáni szövegértés, amit a kollégák nagyon gyakran alkalmaznak. A szóbeli kommunikációk mellett nagy hangsúlyt fektetnek a hallás, olvasás valamint az írásbeli készségek fejlesztésére is.

Többen tapasztaljuk, hogy a szóbeli tananyag feldolgozásának, elsajátításának az otthoni része sok esetben nem valósul meg, illetve egyre több a leckehiány. A gyerekek legyintenek a szóbeli gyakorlásra, olvasásra. További nagy probléma a hiányzó tananyagpótlása. A KRÉTA-ban van lehetőség rögzíteni a házi feladatot, órai munkát, de sajnos sokszor ezek ellenére sem sikerül bepótolni a tananyagokat, leckeiket. A témazáró dolgozatokat is rögzítjük a felületen.

• Nevelő munka

Szünetekben az ügyelet többé-kevésbé rendszeres, de még így is nagyon nehéz néhány diák indulatait fékezni. Sokan nem tudják, hogy mit szabad és mit nem. Nehéz a gyerekeket a szünetekben az udvarra küldeni. Sokszor kell fegyelmezni szünetben és tanórán is, sok időt és türelmet igényel ez, de többé-kevésbé sikerül. Előfordulnak sajnos magatartásbeli problémák, a diákok gyakran tiszteletlenek, káromkodnak, bántják egymást. Gyakran ezek a bántások az online térben történnek, amit nem tudunk sem ellenőrizni, sem felügyelni, csak kezelni a helyzetet, ha a gyerekek jelzik felé az eseményt. Gyakoriak az órai bekiabálások, sokszor nehéz fegyelmezni, emiatt a tananyaggal sem lehet haladni. Sok tantárgyból a rendbontók miatt nem sikerült végezni a tanmenetben megfogalmazottakkal.

• Környezeti nevelés

2019 októberétől Ökoiskola lettünk, ami sok feladattal jár. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre: szeletív hulladékgyűjtés, madáretetők folyamatos feltöltése, elektronikai hulladékgyűjtés. Lehetőségünk van az elhasznált sütőolaj gyűjtésére. Szeptemberben papírgyűjtés is volt az iskolában. Novemberben a Sulizsák Program keretein belül többszáz kilogramm ruhát sikerült összegyűjtenünk.

• Esztétikai nevelés

A folyosók és az iskola díszítése folyamatos és a munkatervben megfogalmazott ütemben halad. A magyar faliújságok havonta, a német faliújságok pedig évszakonként változnak. A kollégák lelkiismeretesen végzik ezt a feladatot. Az osztályfaliújságok is gyakran, évszaknak illetve alkalomnak megfelelően változnak.

Versenyek

Tanár	Verseny	Diákok
Herczog Krisztián	Bolyai Matematika Csapatverseny	
	Kecske kupa	Nádorfalvi Bíborka, Ballun Éva, Illés Barnabás, Katona Dóra
	Zrínyi matematika verseny	Illés Barnabás, Katona Dóra, Nádorfalvi Bíborka, Varga Iringó Virág, Glück Zsófia, Földi Johanna,
	Tudásbajnokság	Schmidt Balázs, Balogh Norbert, Nagy Alex
	Megyei matematika verseny	Glück Zsófia (a megye 10 legjobb tanulója között van)
	Nemzetközi kenguru matematika verseny	A felsős tanulók közül 13 diák vett részt, közülük szép (de nem kiemelkedő) eredményt ért el Katona Dóra

		(5.o.), Nádorfalvi Biborka (5.o.) és Glück Zsófia (6.o.)
Horváth Csabáné	Regionális Német Nyelvi Verseny	Vida Balázs, Torma Réka
	Országos Népismereti verseny	
	Megyei német verseny	Milu Boglárka (4.hely)
	Receptgyűjtő verseny	
	Süteménysütő verseny	
Nemes Rita	Német nemzetiségi szavalóverseny (Rita)	Gimesi Dorottya
	Országos Népismereti verseny :	3 tanuló
	Országos Német Verseny	8 tanuló
	Megyei Német verseny	két ötödikes csapat
László Mónika	Tiszán innen, Dunán túl	Varga Iringó, Varga Jázmin, Földi Nóra (az országos versenyen bronz minősítést kaptak)
Heiderné Varga Katalin	Bicskei úszóverseny	18 tanuló
Fenyvesi Szabolcs	Intézményi Bozsik program	
Fekete Imréné	Simonyi helyesírási verseny	

Szakkörök, tehetséggondozás: László Mónika- énekkar, Poroszlai-Daróczi Mária szolfézs, Taksz-Léber Kata-rajz- és hagyományörző szakkör, Fenyvesi Szabolcs- fociszakkör, Heiderné Varga Katalin Atlétika szakkör, Fekete Imréné-magyar előkészítő, Herczog Krisztián-drámajáték szakkör, matematika szakkör, Riskó Lilla A.-Természetbúvár szakkör,

A nyolcadikosokkal a tanév első félévében rendszeresen zajlott felkészülés a központi felvételi vizsgára. A gyerekek részt vehetnek német, magyar és matematika korrepetáláson.

Az énekkar mindig fellép az iskolai műsorokban (október 23., Karácsonyi műsor, Romhányi György Emléknap, Zene világnapja fellépés, Adventi műsor a templomban, karácsonyi műsor). Az énekkarosok is tartottak Mikulás bulit.

Nemzetiségi oktatás, nevelés

Iskolánk diákjai közül néhányan táncolnak a Saarer Tanzgruppe-ban, mely a sváb kultúra ápolásáról híres, és különböző rendezvényeken való fellépéseken kívül minden évben elkápráztatják a Táncbemutatón tudásukkal a nézőket.

A hagyományok ápolásában nagy szerepe van iskolánk hagyományörző szakkörének is.

Herczog Krisztián a nemzetiségi oktatást sváb származású pedagógusként fontosnak tartja, a tantárgyak során igyekezett a kapcsolódási pontokat megmutatni (pl. matematikai szöveges feladatokban sváb receptek, tánccsoportok stb. felhasználásával). A gála szervezése során kiemelt figyelmet fordított, hogy német/sváb nyelvű produkciók is színpadra kerüljenek. A hagyományörző tábor szervezését is azért tekinti szívügyének, hogy minél többet adjunk át a gyerekeknek őseink életéről, gondolkodásáról.

Tanórán kívüli tevékenységek

Színház

Szeptember 5- Tűzriadó

Szeptember 25- papírgyűjtés

Szeptember 27- Népmese napja, a nyolcadikosok mesét olvastak az alsósoknak

Szeptember 29-akadályverseny

Október 6- ötödikesek műsora a templomnál elhelyezett kopjafa körül (Aradi vértanúk napja)

Október 20- Október 23-i megemlékezés, 6. osztály

Őszi szünet után az ötödikesek részt vettek egy három alkalmas foglalkozáson a Bicskei Család- és Gyermekjóléti központ két munkatársa segítségével iskolai bántalmazás témakörben.

Csoportos és személyre szóló továbbtanulási tanácsadás a nyolcadikosok részére.

November 7. – Iskolai erőszak és bántalmazások elleni világnap, foglalkozás etika órán

November 15-17- Zánkai Erzsébet tábor . 5-7 osztály

November 28- 3D-s filmek megtekintése

December első hete Mikulás buli

December 13-15-Zánkai Erzsébet tábor 8. osztály

December 19-Egérkeavató

December 20-Floorball

Betlehemezés 6-7 osztály

Három hatodikos és öt nyolcadikos tanuló mondja el a Himnuszt az önkormányzat által készítettvideóban, amit a Magyar Kultúra Napjának alkalmával vesznek fel.

Január 30. Korcsolyázás

Február 9. Farsang

Február 14. Internetes bűnmegelőzési előadás

Március 15-i műsor

Március 27. Kirándulás a pénzmúzeumba- 7. osztály

Április 24. TeSzedd! akció

Árilis 26. Trachttag

Április 27. Népdaléneklési verseny

Április 30. Papírgyűjtés

Május 3. Schönbrunn kirándulás

DSD vizsga, amit minden jelentkező sikeresen teljesített.

Ötödikes kirándulás az Agroverzumba

Schweininger Péter előadása a szári svábok betelepítéséről és életéről (5-7.osztály)

Május 17.-Romhányi-gála

Május 28. Énekkari kirándulás (Budapesti Oprettszínház, Illúziók Múzeuma)

Május 24. Gyereknep

Május 30 – LEP Csákvár – rézfúvószenekar Brass Vibe

Május 30. kiállítás

Május 31 – Nemzeti Múzeum – Rejtőzködő istenek – lapidáriumi foglalkozás

Határtalanul program

Ballagás, bankett megszervezése és lebonyolítása

Június 4 – Nemzeti összetartozás napja – éneklés

Június 6 – Etyeki filmstúdió Korda, Jász-Ma

Június 7 – Tata sárkányhajó (5. osztály)

Június 17 – Gála majd Rónai buli

Június 18. Erdei túra

A Pro Filii alapítványnak köszönhetően iskolánk 29 tanulója ingyen belépőjegyet kapott az Alcsútdobói kalandparkba.

Szakmai továbbképzések, szakmai fejlődés:

Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára: László Mónika, Heiderné Varga Katalin, Fenyvesi Szabolcs, Herczog Krisztián

Magyarországi Németek Országos Önkormányzata által szervezett szakmai napokon vett részt Horváth Csabáné, mely az iskola vezetésével kapcsolatos feladatokról szólt, továbbá csatlakozott két online előadáshoz is, ami a státusztörvényről szólt.

Riskó Lilla részt vett egy online Ökoiskola találkozón, ahol három iskola mutatta be tevékenységét (Budapesti Pais Dezső Általános Iskola, Pápai Ágoston Iskola, Mocsai Arany János Általános Iskola)

Herczog Krisztián Pedagógusok felkészítése minősítésre 2025 - PNE/131-1/2024' képzés, amit nyáron folytat, továbbá részt vett 'Agresszív gyerekcsoportból befogadó osztályközösség' c. webinariumon is.

Munkánkhoz továbbra is könyvekből, folyóiratokból, netes felületekről keresünk segítséget.

Óralátogatás: A félév során Herczog Krisztián, Szabó Krisztina, Ott Benjámin, Fenyvesi Szabolcs, László Mónika, Tóth Bertalan óráját volt szerencsém megnézni. Nagyon különböző, de érdekes órákat láttam. Minden órán tanultam valami újat.

A Saarer Grundschule Alapítvány ügyeit Fekete Imréné rendezi.

Szár, 2024. június 26.

Riskó Lilla Attilivna

Beszámoló a Diákönkormányzat éves munkájáról**2023/24**

2023. január 2. hetében tartottuk meg a Diákönkormányzat alakuló összejeövetelét, ahol minden osztály 2-2 képviselővel volt jelen. Az első és a második osztályokat felsős tanulók képviselték.

Megbeszéltük az ez évi leendő programokat, illetve ötletet a gyerekek azon is, hogy milyen közös délutáni tevékenységeket lehetne bevezetni.

A 8.-os lányok segítettek az elsősök gardírozásában, lehetett számítani rájuk az ügyelet végrehajtásában is.

Az osztályok megtartották a Mikulás délutánt, sokan vettek részt különféle versenyeken is. Iskolánkban nagyon összetartóak a diákok, segítőkészek a pedagógusok és egymás felé is. Minden osztály kidekorálta a tantermét, igyekeznek széppé tenni az iskolát, és megőrizni a tisztaságot és a rendet. A faliújságokra is igyekszünk egyre több gyermek munkát kihelyezni, hogy láthassák egymás alkotásait.

A farsangi bál szervezése volt az első félév egyik legfontosabb feladata, ebben nagy szerepük volt a gyerekeknek is. A tombolatárgyak csomagolása, a tombolaszelvények értékesítése is az ő feladatuk lett, amit nagyon szívesen csináltak. Idén rendhagyó módon nem a kultúrházban, hanem az iskola tornatermében került sor a jelmezes felvonulásra, a táncos része az osztálytermekben zajlott. Nagyon jól sikerült, jövőre megfontoljuk, hogy a tornateremben tartsuk az egész rendezvényt. A tombolasorsolást délelőtt lebonyolítottuk az osztálytermekben, online. Ez is nagyon jó ötlet volt, nem vett el sok időt magától a báltól. A zenék kiválasztásában, összerakásában is számíthattunk a gyerekek segítségére.

A második félév nagy rendezvénye a gyereknapi volt. A papírgyűjtések (őszi, tavaszi) és a farsangi bál bevétele szerencsére megengedte, hogy színvonalas játékokat, nyereményeket vásárolhassunk amit teljes egészében a gyerekek kaphattak meg.

Voltak ügyességi versenyek, sportversenyek, csillám tetkó, arcfestés, jégkása, pogácsa, szörp, palacsinta. A szülői munkaközösség is rengeteget segített anyagilag is, és a rendezvényen való segítséggel is.

Az osztályok megtartották a kirándulásait, túráztak, pályaorientációs napon vettek részt. Ebben az évben is sok érdekes esemény és program színesítette az oktatást.

Greksa Anikó, Fenyvesi Szabolcs
DÖK munkáját segítő nevelők